



Белоярский район  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Белоярского района  
«Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский»  
(МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»)

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
МАДОУ «Центр развития ребенка –  
детский сад «Сказка» г. Белоярский»  
протокол от 30.08.2021 г. № 1

УЧТЕНО  
Мнение Совета родителей  
Протокол № 4 от 03.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего МАДОУ  
«Центр развития ребенка –  
детский сад «Сказка» г. Белоярский»  
№ 404 от 30.08.2021г.



Документ подписан  
электронной подписью

Сертификат: 14EB 289A EE35 0589 B201 70B5 9438 CCB0 2E26 4654  
Владелец: Курбачева Оксана Викторовна  
Действителен с 25 декабря 2020 г. по 25 марта 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» Г. БЕЛОЯРСКИЙ»

г. Белоярский  
2021 год

## Структура программы

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.5.	Планируемые результаты усвоения программы	18
1.6.	Целевые ориентиры образовательной Программы части, формируемой участниками образовательных отношений	19
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	23
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>24</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	24
	Социально-коммуникативное развитие	25
	Познавательное развитие	36
	Речевое развитие	54
	Художественно-эстетическое	62
	Физическое развитие	82
2.2.	Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	88
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	102
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	107
2.5.	Содержание инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья	110
	Описание коррекционно – педагогического процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР	110
	Описание коррекционно – педагогической работы в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание двух и более недостатков в физическом и/или психическом развитии), представленными в пяти образовательных областях.	110
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	112
2.7.	Способы направления поддержки детской инициативы	116
2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	125
2.9.	Характер взаимодействия со взрослыми	128
	Характер взаимодействия с другими детьми	127
	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	128
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>128</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение	128
3.2.	Особенности организации предметно-пространственной среды	131
3.3.	Обеспечение методическими материалами	139
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	152
3.5.	Финансовые условия реализации образовательной программы	153
3.6.	Традиционные события, праздники, мероприятия	154
3.7.	Режим дня и распорядок	155
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>163</b>
	Краткая презентация основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»	163

	<b>Приложения</b>	
	<b>Приложение 1</b> Рабочая программа воспитания	
	<b>Приложение 2</b> Мониторинг индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	
	<b>Приложение 3</b> Сводная таблица по диагностике педагогического процесса в возрастных группах	
	<b>Приложение 4</b> Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса МАДОУ	
	<b>Приложение 5</b> Тестовая методика диагностики устной речи детей подготовительной к школе группы по методике Фотековой Т.А. Речевые пробы	
	<b>Приложение 6</b> Календарный учебный график	
	<b>Приложение 7</b> Учебный план	
	<b>Приложение 8</b> Планирование непрерывной образовательной деятельности	
	<b>Приложение 9</b> Организация режима пребывания детей. Холодный период, Теплый период	
	<b>Приложение 10</b> Целостная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми в МАДОУ	
	<b>Приложение 11</b> Модель двигательного режима воспитанников МАДОУ	
	<b>Приложение 12</b> Модель оздоровительного режима	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский» (далее - МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа - нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, разработанный по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, и развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом и характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МАДОУ от 01.10.2020 г. №327.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, рабочая программа воспитания (**Приложение 1**), которая является составной частью ООП ДО МАДОУ. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми, с точки зрения реализации требований Стандарта.

*Целевой раздел* раскрывает цели и задачи реализации, принципы и подходы к

формированию Программы, значимые для реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей. Представлены: особенности образовательной деятельности разных видов и практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, иные характеристики содержания программы.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;
- особенности организации физического воспитания.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного края.

**Объем обязательной части** основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

**Обязательная часть** Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей раннего и дошкольного возраста во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие и построена с учетом:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) - Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya/> ;
- примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой (инновационная программа дошкольного образования) - Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> .

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями, задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) и представлено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации – 12 часов.

Программа рассчитана для детей в возрасте от 1,5 до 7(8) лет.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** (педагогами, воспитанниками, родителями) представлена, выбранными участниками образовательных отношений парциальными и кампилятивными программами, методиками, формами организации образовательной работы:

- кампилятивная программа педагогического коллектива ДООУ по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста «Здоровый ребенок», реализуемая в рамках решения приоритетной задачи развития учреждения;
- парциальная авторская программа экологического образования дошкольников Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа»;
- парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;
- авторская программа «Феникс» по обучению детей игре в шахматы (под ред. А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского);
- парциальная программа «Социокультурные истоки» (под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина).

## **1.2. Цель и задачи программы**

Цель Программы: сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Достижение цели обеспечивает решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

- образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 8) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **Цели и задачи реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Кампилятивная программа педагогического коллектива МАДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста «Здоровый ребенок»**, реализуемая в рамках решения приоритетной задачи развития учреждения. Программа разработана в силу особой актуальности решения проблемы сохранения здоровья детей дошкольного возраста.

Программа рассчитана на детей 2-7(8) лет.

Цель программы: совершенствование условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и формирование у дошкольников ценностей здорового образа жизни, физических качеств и здоровья через использование современных здоровьесберегающих технологий, повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи программы:

- обобщение передового педагогического опыта по совершенствованию здоровьесберегающего пространства дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО;
- внедрение в образовательный процесс новых современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий и методик оздоровления;
- реализация индивидуального подхода к сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий с дошкольниками;
- обеспечение рациональной организации двигательной деятельности детей;
- формирование у детей и родителей основ культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры и своему здоровью, формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения воспитанников.

Краеведение осуществляется в рамках реализации **парциальной авторской программы экологического образования дошкольников Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа»**. Программа предназначена для работы с детьми от пяти лет и рассчитана на 2 года. Программа направлена на развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие», направление «Ознакомление с окружающим миром».

Цель программы: становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью; воспитание с первых лет жизни гуманной, социально – активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Задачи программы:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие природных компонентов, ценность общения с природой);
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование

- навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
  - формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

**Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет Банк России.**

Программа реализуется в группах детей старшего дошкольного возраста в рамках кружка «Мини-Мани» в НОД, в совместной деятельности взрослого с ребенком, режимных моментах, в самостоятельной деятельности.

Цель Программы - помочь детям 5-7(8) лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**Авторская программа «Феникс». Шахматы для дошкольников, авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский.**

Программа реализуется в группах детей старшего дошкольного возраста в рамках кружка «Феникс» в НОД, в совместной деятельности взрослого с ребенком, режимных моментах, в самостоятельной деятельности.

Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.

Задачи:

- социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):
  - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее - на примере сказочных персонажей);
  - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
  - формирование безопасных основ поведения в социуме;
  - развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности;
- познавательные (во время теоретических и практических занятий):
  - развитие любознательности и познавательной мотивации;
  - формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».



## **Парциальная программа «Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.**

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого с ребенком в группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет). Одной из важнейших образовательных задач парциальной программы «Социокультурные истоки» является задача соединения интеллектуального и духовно – нравственного начала в процессе обучения и воспитания дошкольников. Программа существенно наполняет образовательные области «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» социокультурным и духовно – нравственным содержанием. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно – нравственного воспитания дошкольников.

Цель программы: заложить формирование духовно – нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи:

- воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми;
- учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе;
- совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка;
- формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.

### **1.3. Основные принципы и подходы к формированию Программы**

Основными *принципами* (ФГОС ДО п.1.4), положенными в основу Программы являются следующие:

***Поддержка разнообразия детства.*** Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательное учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

***Сохранение уникальности и самооценности детства*** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

***Позитивная социализация*** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

***Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия*** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательного учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

***Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка***

**полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**Сотрудничество образовательного учреждения с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники образовательного учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

**Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МАДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.

Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МАДОУ должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**Программа основывается на следующих подходах:**

- аксиологический подход, определяющий совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека;
- гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;
- деятельностный подход, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности;
- культурологический подход, принимающий во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, основные ценностные ориентации представителей его народа, этноса;
- полисубъектный подход, предполагающий необходимость учета влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, этнокультурные условия, климат и пр.);
- синергетический подход, позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (детей, родителей, педагогов) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:**

В МАДОУ функционирует 16 возрастных групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7(8)-ми лет, 6 групп компенсирующей направленности (4 группы для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) для детей от 5 до 8 лет, 2 группы для детей, имеющих тяжелые множественные нарушения речи от 2 до 8 лет) и 1 группа кратковременного пребывания для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Все группы общеразвивающей направленности и ЗПР, скомплектованы по одновозрастному принципу, группы компенсирующей направленности с ТМНР по разновозрастному. Особенности обучения групп компенсирующей направленности определены в адаптированных основных образовательных программах МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский».

## Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

### *Региональные особенности территории (национальные, культурные, климатические)*

При организации образовательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Город Белоярский основан 5 июня 1969 года как базовый поселок для строительства и обслуживания газопроводов. Раньше эта территория называлась **Хув Сангхум** («Длинный Яр»). Урочище Хув Сангхум было лакомым местом для оленей, поэтому здесь пасли колхозные и частные стада. Обозы оленьих упряжек. В рамках организации благоустройства и озеленения территории городского поселения Белоярский является развитие и совершенствование объектов благоустройства, организация озеленения территории городского поселения Белоярский для обеспечения благоприятных, культурных условий жизни граждан. Посадка, реконструкция существующих зеленых насаждений, озеленение территорий предприятий, организаций и учреждений.

Белоярский, прекрасный живописный город в Ханты-Мансийском автономном округе, окруженный с одной стороны прекрасными зелеными таежными лесами, а с другой промерзшей тундрой. Природа в округе города сохранилась в своем первозданном виде. Местные леса просто находка для любителей охоты, а озера раз и навсегда покорают рыбаков.

Помимо природных красот, есть в Белоярском и несколько памятников, в том числе и необычных, например, памятник Хоттабычу на центральной улице города, Белоярский историко-краеведческий музей. Экспозиция его посвящена истории и жизни города, а также быту и обычаям коренных народов округа. Многие здания города являются шедеврами современной архитектуры, в их число входит и здание Центра особо охраняемых природных территорий Нуви АТ, выполнено оно в футуристическом стиле, заставляет задуматься о безграничной фантазии сегодняшних архитекторов. В городе есть Дворец спорта, выполненный в не менее интересном стиле и, если не считать его небольшие размеры, можно сказать, что он вполне соответствует мировому уровню. В Белоярском есть храм Преподобного Серафима Саровского.

Герб Белоярского. В рассеченном лазоревом (синем, голубом) и зелёном поле — стоящий серебристый северный олень. В золотой оконечности - лазоревый шар, обрамленный серебряным, сквозным посередине пламенем. Основание геральдического щита олицетворяет богатство недр района - основу его благосостояния. По золотому основанию протянута нить газопровода с точкой голубого факела, точкой Белоярского на карте, появившегося благодаря этому газопроводу. Два цвета поля щита — зелёный и синий — символ двух основных цветов природы: зеленого — лесов, синего — рек и озер. Это и цвета флага Ханты-Мансийского округа, неотъемлемой частью которого является район. На фоне сине-зелёного поля геральдического щита — силуэт белого северного оленя. Он символизирует территориальную принадлежность города к северным регионам. Белый олень как чистый охранительный дух вечной, живой природы края. Герб украшен национальным узором — символом древней культуры коренных народов (ханты и манси).

Первой разновидностью культуры, к которой приобщается ребенок еще в младенческом возрасте, является природа и культура родного города, народная культура. Народная культура — это совокупность ценностей группы людей, объединенных сходством языка, общностью обрядов и традиций. Она отличается определенной долей «простоты» и поэтому является доступной детям с рождения. Передаваемая из уст в уста, она обогащается различными вариациями и представляет огромный интерес для ребенка в плане познания богатства и красоты традиций, праздников, обрядов.

Национальная культура малочисленных народов Севера может быть сохранена и продолжена в веках, только если она будет интересна подрастающему поколению. Поэтому

задача приобщения детей к национальной культуре коренного населения становится актуальной для педагогов нашего дошкольного учреждения.

Изучение традиций, быта коренных народов позволяет естественно сочетать обучение и воспитание. Ознакомить детей с культурой народов Севера можно в организованных формах обучения, совместной и самостоятельной деятельности, тем самым расширить кругозор детей о жизни народов Севера.

Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать знания краеведческого содержания, так как материал включает характеристику основных объектов природы, населения, культуры, быта коренных народов.

Работа в данном направлении ориентирует детей на организацию личностного познания родного края, его обрядов и традиций, музыкальной культуры от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

**Климатические условия** Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето, малоподвижный образ жизни. Исходя из этого, в образовательную деятельность дошкольных групп, включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В зимний период климатические условия города, приравненного к условиям Крайнего севера, согласно требованиям, СанПиН дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В содержании Программы учтены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста для комфортной реализации развития в общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности, являющихся сквозными механизмами развития ребенка.

### **Возрастные особенности развития детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет**

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно- направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с

близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отбрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет**

На третьем году жизни довольно интенсивно продолжается физическое развитие ребенка, хотя и медленнее по сравнению с предшествующим годом. В этот период у детей совершенствуется деятельность нервной системы, благодаря чему увеличивается длительность их активного бодрствования (6–6,5 ч). В этом возрасте у ребенка легче сформировать навыки правильного поведения, так как он уже может на короткое время сдерживать свои действия, желания. Однако надо помнить, что и в 3 года ребенок легко возбуждается и легко утомляется от однообразных действий. На третьем году жизни происходит интенсивное развитие ребенка. Самые большие изменения в его психике касаются дальнейшего формирования речи и тех сдвигов в умственном развитии, которые происходят под ее влиянием. Словарь ребенка в этом возрасте увеличивается в три-четыре раза по сравнению с предыдущим периодом, изменяясь не только количественно, но и качественно. Почти исчезают облегченные формы слов, а также неправильно произносимые слова; дети начинают употреблять все части речи. Сложившееся мышление ребенка отражается в грамматическом строе его речи, он уже употребляет распространенные и сложные предложения. Он задает множество вопросов: почему? Где? Когда? Зачем? Эти

вопросы отражают развивающуюся познавательную потребность. Употребление детьми различных частей речи и появление придаточных предложений, вопросов характеризует дальнейший этап развития мыслительной деятельности, говорит о том, что дети воспринимают предметы, явления окружающей действительности не изолированно, они пытаются установить между ними связи, улавливают свойства предметов и явлений, сравнивают, сопоставляют; развитие речи и мыслительного процесса идёт одновременно.

Существенные изменения происходят и в понимании речи окружающих. Ребёнок понимает смысл слов, относящихся к тому, что повседневно его окружает, что лично его касается, что связано с его переживаниями. С ребёнком можно говорить уже не только о данном моменте, но и о прошлом, и в какой-то мере о будущем. Появляются более сложные обобщения. Обобщённые значения приобретают и слова, обозначающие качество предметов. Ребёнок может понять рассказ взрослого о таких явлениях и событиях, которые сам он непосредственно не видел, но, чтобы малыш воспринял то, о чём ему говорят, смысл слов, употребляемых в рассказе, должен быть ему понятен. На третьем году существенно изменяется воспитательное значение речи. Хотя при обучении ведущее место ещё занимает показ, удельный вес речи как средства обучения и воспитания значительно возрастает. Словом, можно прекратить то или иное действие ребёнка, предупредить отрицательное поведение, вызвать приятные воспоминания, научить новому действию, сформировать представление, понятие. Но несмотря на большие достижения в развитии речи, дети ещё не имеют достаточного опыта и не владеют грамматическим строем языка, поэтому их речь остаётся несколько своеобразной. Правильное произношение звуков на третьем году не закреплено, но автоматизировано. Многие звуки произносятся ещё смягчённо, одни и те же звуки в одном сочетании произносятся правильно, в другом - неправильно. Не все дети в этом возрасте выговаривают звуки р, л, шипящие, встречается замена и пропуск трудных звуков, их перестановка. Но недостатки собственной речи не мешают ребёнку замечать ошибки других детей и поправлять их. Это объясняется тем, что слуховое восприятие речевых звуков более совершенно, чем речедвигательные умения ребёнка. На протяжении третьего года у ребёнка формируются разнообразные представления и понятия об окружающем его мире. Он узнаёт свойства и назначение многих предметов повседневного обихода; не только различает, но и называет цвет, форму, размер предметов; ориентируется в основных пространственных и временных соотношениях. У ребёнка формируются начальные представления о количестве (много, мало, больше, меньше, один). Представления и понятия детей пока ещё не совершенны, и поэтому нередко неправильные заключения. Происходит дальнейшее сенсорное развитие, претерпевает значительные изменения ориентировочно-познавательная деятельность. Одним из видов деятельности ребёнка можно назвать наблюдение, которому следует уделять особое внимание, так как оно является важным средством сенсорного развития. Если взрослый принимает активное участие в наблюдениях ребёнка, то, как правило, ребёнок задаёт много вопросов, к которым также нужно относиться очень внимательно. Детские вопросы свидетельствуют о том, что ребёнок пытается познать окружающий мир.

Деятельность ребёнка на третьем году жизни становится сложной и разнообразной. Она представлена следующими видами: предметная деятельность (занятия с пирамидками, матрёшками, мозаикой); сюжетные игры (игра с куклой); наблюдения; рассматривание картинок, книг; элементы трудовой деятельности (самостоятельная еда, одевание, уборка игрушек); игры со строительным материалом; начала изобразительной деятельности (лепка и рисование). Все эти виды деятельности имеют значение для интеллектуального развития малыша. Вне деятельности нормального развития ребёнка быть не может. Особое место среди различных видов деятельности занимают сюжетные игры, которые по своему характеру становятся более сложными по сравнению с игрой ребёнка второго года. Ребёнок, играя, отображает уже многие действия окружающих («ходит на работу», «готовит обед», «ухаживает за больным» и др.). При этом он отражает не только последовательность и взаимосвязь действий, но и начинает отражать человеческие отношения. Появляются элементы ролевой игры. Новым в развитии деятельности ребёнка третьего года жизни является то, что он, прежде чем начать то или иное действие, заранее определяет его цель:

«Я буду строить дом»; «Я буду лечить куклу». Появление элементов планирования - важное качество в деятельности ребёнка. В этом возрасте ребёнок любит заниматься со строительным материалом. Он самостоятельно может делать уже довольно сложные постройки (например, гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними. Появляются новые виды деятельности: рисование, лепка. Ребёнок начинает понимать, что при помощи карандаша, пластилина можно что-то изобразить, и к концу третьего года рисует дорожки, дождик, шарики, лепит палочки, колечки, лепёшки, может слепить грибок, пирамидку, которая состоит из палочки и нескольких колечек. В процессе деятельности и общения у ребёнка рано начинает складываться определённое отношение к окружающим его людям и явлениям, а в соответствии с этим и поведение. Все положительные формы поведения уже вполне доступны детям этого возраста, и их надо формировать. Довольно разнообразны на данном этапе и чувства детей. Они проявляют удовольствие, радость и огорчение, страх, смущение, чувство привязанности, обиды. Третий год жизни - период интенсивного развития у ребёнка самостоятельности. Самостоятельность проявляется во всех сферах жизни и деятельности ребёнка: совершенствуются навыки самообслуживания, игры, организованной учебной деятельности, простейшей трудовой деятельности. У ребёнка формируется умение по своей инициативе выразить положительное отношение к сверстнику: приласкать, помочь, вместе что-то сделать, наблюдать за чем-то интересным. Под влиянием возрастающей практической самостоятельности малыш начинает осознавать своё «я» и хочет быть похожим на взрослых, обладать такой же независимостью, самостоятельностью. При излишней опеке, несвоевременном усложнении воспитательных подходов может возникнуть кризис поведения, сопровождающийся проявлениями негативизма, упрямства, капризами.

#### **Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет**

В возрасте от 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Главной особенностью игры является ее условность – выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательной деятельности и в помещении всего дошкольного учреждения. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут освоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной степени ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от



принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется и конструирование.

Появляется конструирование по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### **Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет**

Дети 5 – 6 лет уже могут распределить роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Развивается изобразительная деятельность. Рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, сопровождаемым высокой продуктивностью; в конструировании применяется обобщенный способ обследования образца; восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются обобщения, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Возрастные особенности развития детей от 6 до 7(8) лет**

В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Образы окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и

девочек. При условии правильного педагогического руководства у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Продолжают развиваться обобщения и рассуждения. Но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Обязательная часть программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

- **ребенок овладевает основными культурными способами деятельности**, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- **ребенок обладает установкой положительного отношения** к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- **ребенок достаточно хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- **у ребенка развита крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- **ребенок способен к волевым усилиям**, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- **ребенок проявляет любознательность**, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **1.6. Целевые ориентиры образовательной программы части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- **ребенок ориентирован на сотрудничество**, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- **ребенок обладает установкой на толерантность**, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- **ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения** с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- **ребенок обладает чувством разумной осторожности**, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- **ребенок проявляет уважение** к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- **ребенок проявляет познавательную активность**, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- **ребенок проявляет интерес** к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их

культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- **ребенок обладает креативностью**, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- **ребенок проявляет самостоятельность**, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- **ребенок способен чувствовать прекрасное**, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- **ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность** человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- **ребенок владеет** элементарными двигательными навыками танцевального творчества, умеет самостоятельно выполнять движения под музыку;
- **ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость** при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет подвигов горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.); выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;
- **ребенок обладает начальными знаниями о себе**, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр и природы Севера (полезные ископаемые, газ, оленеводство, лес, рыболовство, охота, добывается россыпное золото, жильный кварц и коллекционное сырье, о природно-климатических зонах ХМАО-Югры (тайга, морозы, северное сияние), о животном и растительном мире; о том, что на территории ХМАО - Югра живут люди разных национальностей; о том, что коренные народы севера внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах коренных народов крайнего севера (ханты, манси, ненцы) (изделия из бисера, бересты, дерева, унты, шапки и другая одежда из оленьей шерсти);
- **ребенок имеет представления** о росписях и изделиях народных мастеров России, знает отличительные особенности каждой росписи и характерные для каждого промысла элементы, и цветовую гамму, знает и умеет использовать нетрадиционные техники рисования;
- **ребенок имеет представления** по ряду вопросов социальной экологии и вопросов из области прикладной экологии (как я влияю на природу, мое здоровье и окружающая среда, как нужно вести себя в природе, почему нужно бережно относиться к природе и др.);

□ **ребенок знает** название и герб своей страны, своего округа, округа, реки (водоемы); фамилии писателей, поэтов, чьи имена связаны с Югрой, Белоярским районом, отражающих быт, культуру, национальные традиции белоярцев (Ю. Шесталов, Е. Айпин, А. Тарханов, Ю. Вэлла, С. Мартовский, Е. Пионт, Т. Тенева, Л. Стрелец, Т. Лисенкова и др.); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Ханты- Мансийска; ХМАО-Югра – часть России, Ханты-Мансийск - главный город Ханты- Мансийского автономного округа - Югра.

**Планируемые результаты освоения программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Программа «Здоровый ребенок»**

**Ожидаемые результаты:**

- совершенствование здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения;
- высокий уровень сформированности здоровьесберегающей компетентности дошкольников;
- снижение заболеваемости детей, повышение уровня физического и личностного развития ребенка, повышению индекса здоровья, снижение случаев заболеваемости ОРВИ и гриппом и др.;
- позитивное отношение всех участников воспитательно-образовательного процесса к здоровому образу жизни;
- повышение педагогической культуры и мотивации родителей к поддержке деятельности МАДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- повышение уровня педагогической компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения воспитанников.

**Парциальная программа «Наш дом – природа»**

Конечной задачей программы является не усвоение ребенком биологических (экологических) знаний, а формирование у него основ экологической культуры, умения сопереживать природе и желания сохранить ее.

**В процессе реализации программы у дошкольников формируются представления по ряду вопросов социальной экологии и вопросов из области прикладной экологии:**

- как я влияю на природу;
- мое здоровье и окружающая среда;
- моя экологическая безопасность;
- что случится со мной, если я буду неграмотно относиться к природе;
- что я могу сделать, чтобы улучшить состояние окружающей меня среды;
- как нужно вести себя в природе;
- почему нужно бережно относиться к ней;
- как экономить природные ресурсы;
- почему живые организмы и их сообщества нуждаются в нашей охране;
- почему на Земле должны жить все живые организмы без исключения;
- что такое заповедники; для чего созданы Красные книги.

**Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»**

**В результате освоения Программы дети:**

- адекватно употребляют в играх, бережно, рационально, адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка,

- супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

#### **Авторская программа «Феникс». Шахматы для дошкольников**

Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые выступают гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребенка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы:

**Ребенок:** приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

**Педагог/воспитатель:** создает интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребенок-семья-дошкольная образовательная организация».

**Родитель:** получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребенка на раннем этапе его социализации.

#### **Программа «Социокультурные истоки»**

##### **Ожидаемые результаты:**

- первоначальное освоение всеми участниками образовательного процесса системы социокультурных категорий и ценностей;
- приобщение детей, педагогов и родителей к базовым ценностям Российской цивилизации;

- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, принимать мнение другого, приходить к согласию);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего ребенка (семья, сверстники, взрослые);
- обеспечение единства умственного, эмоционального и духовно-нравственного развития дошкольников;
- развитие речевого взаимодействия детей и взрослых (увеличение количества и объема детских высказываний).

### **1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации Программы и степень их соответствия требованиям ФГОС ДО.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности ребенка во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании (проведении диагностики) развивающей предметно-пространственной среды учитывается и то, чтобы организация пространства групповых помещений была обеспечена возможностью для общения и совместной деятельности детей и взрослых, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Особое место в оценке качества образования занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

**Учет индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования**

**Цели и задачи учета индивидуального развития воспитанников:**

Учет индивидуального развития воспитанников проводится в целях: систематического отслеживания эффективности образовательного процесса в ДОО, оценивания степени продвижения воспитанников в образовательной программе и определения содержания индивидуальной работы с ними.

Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Организация учета индивидуального развития воспитанников групп общеразвивающей направленности.**

Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения, игры, НОД с детьми в ходе педагогической диагностики, организуемой воспитателями детей раннего возраста 1 раз в год в апреле-мае, дошкольных групп 2 раза в год - в сентябре и апреле-мае.

В качестве показателей оценки развития детей используются показатели, предложенные Н.В. Верещагиной в журналах диагностики педагогического процесса в разных возрастных группах, разработанных в соответствии с ФГОС ДО.

В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Результаты педагогической диагностики оформляются в форме карты учета индивидуального развития детей. **Приложение 2.**

Ведение карт учета индивидуального развития детей осуществляется основным воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и бумажном носителях.

Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается в сводной таблице в бумажном и электронном виде. **Приложение 3.**

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

В соответствии с ФГОС ДО в основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется через различные виды детской деятельности. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Тематический подход позволяет оптимально организовать воспитательно-образовательный процесс детей дошкольного возраста. На изучение одной темы отводится одна неделя.

Общий объем Программы рассчитан с учетом основных направлений развития дошкольника (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников. Объем реализации образовательных областей программы, реализующихся через организованную образовательную деятельность, установлен на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;



- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### ***Основные цели и задачи***

##### ***Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.***

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с

окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.)

*Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).*

Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

*Ребенок в семье и сообществе.*

Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умение проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе. Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирования представления о себе как об активном члене коллектива.

*Формирование позитивных установок к труду и творчеству.*

Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к полученному заданию.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

*Формирование основ безопасности.*

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

***Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.***

***От 2 до 3 лет.***

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

***От 3 до 4 лет.***

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу,

умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**От 4 до 5 лет.**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**От 5 до 6 лет.**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

**От 6 до 7 (8) лет.**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

***Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).***

**От 2 до 3 лет.**

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

### **От 3 до 4 лет.**

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений; обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; в индивидуальных играх с игрушками – заместителями использовать роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал, разнообразно действовать с ними.

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

### **От 4 до 5 лет.**

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимодействия между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

### **От 5 до 6 лет.**

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры, способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличение количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**От 6 до 7 (8) лет.**

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игры, выполнении правил и норм поведения.

Воспитывать инициативу, организаторские способности; чувство коллективизма. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение. Способствовать совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

***Ребенок в семье и сообществе***

**От 2 до 3 лет.**

Семья.

Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

Создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**От 3 до 4 лет.**

Семья.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Детский сад.

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

#### **От 4 до 5 лет.**

##### Семья.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления детей о семье, любовь и уважение к родителям. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям.

Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

##### Детский сад.

Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

#### **От 5 до 6 лет.**

##### Семья.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

##### Детский сад.

Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

#### **От 6 до 7 (8) лет.**

##### Семья.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной

страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

#### Детский сад.

Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

#### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**

##### **От 2 до 3 лет.**

##### Развитие навыков самообслуживания.

Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

##### Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

##### **От 3 до 4 лет.**

##### Развитие навыков самообслуживания.

Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайными ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

##### Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при

дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек.

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников. Обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека, которые помогают ему трудиться.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

#### **От 4 до 5 лет.**

##### Развитие навыков самообслуживания.

Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

##### Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества. Поощрять желание детей ухаживать за растениями, поливать их.

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период - к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомая детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

#### **От 5 до 6 лет.**

##### Развитие навыков самообслуживания.

Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами.



Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**От 6 до 7 (8) лет.**

Развитие навыков самообслуживания.

Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами, самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.

Поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать столы и вытирать их после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

### ***Формирование основ безопасности***

#### **От 2 до 3 лет.**

##### Безопасное поведение в природе.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (неподходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

#### **От 3 до 4 лет.**

##### Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

##### Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

##### Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

#### **От 4 до 5 лет.**

##### Безопасное поведение в природе.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

##### Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица»,

«дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

#### Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

#### **От 5 до 6 лет.**

##### Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

##### Безопасность на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

##### Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### **От 6 до 7 (8) лет.**

##### Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

##### Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с

дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

#### Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Основные цели и задачи**

##### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

##### Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремление к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие проектной деятельности всех типов индивидуального и группового характера. Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

##### Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о себе (образа Я), других людях, формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Содержание психолого-педагогической работы.**

#### **Формирование элементарных математических представлений от 2 до 3 лет.**

##### Количество.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много).

##### Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

##### Форма.

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

#### **От 3 до 4 лет.**

##### Количество.

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить пони-мать

вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

#### Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

#### Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

#### Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

#### **От 4 до 5 лет.**

#### Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размеру, по форме расположения в пространстве.

#### Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т.д.).

#### Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

#### Ориентировка в пространстве.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

#### Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

#### **От 5 до 6 лет**

#### Количество и счет.

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну - по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

#### Величина.

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

#### Форма.

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, на-зад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди - машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

#### Ориентировка во времени.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что



было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **От 6 до 7 (8) лет.**

#### Количество и счет.

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

#### Величина.

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

#### Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

#### Ориентировка в пространстве.

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

#### Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Определения не даются.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

#### **От 2 до 3 лет.**

##### Развитие познавательных действий.

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

##### Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

##### Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый -

холодный», «Легкий - тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

### **От 3 до 4 лет.**

#### Развитие познавательных действий.

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

#### Сенсорное развитие.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

#### Дидактические игры.

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **От 4 до 5 лет.**

#### Развитие познавательных действий.

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

#### Сенсорное развитие.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

#### Проектная деятельность.

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

#### Дидактические игры.

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **От 5 до 6 лет.**

#### Развитие познавательных действий.

Развивать познавательно – исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения.

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

#### Сенсорное развитие.

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

#### Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

#### Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

#### **От 6 до 7 (8) лет.**

##### Развитие познавательных действий.

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.

Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

##### Сенсорное развитие.

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. Проектная деятельность.

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

#### Дидактические игры.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

##### **От 2 до 3 лет.**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)

##### **От 3 до 4 лет.**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.)

##### **От 4 до 5 лет.**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре,

труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода

#### **От 5 до 6 лет.**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

#### **От 6 до 7 (8) лет.**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

#### **Ознакомление с социальным миром**

##### **От 2 до 3 лет.**

##### **Образ Я.**

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Родная страна.

Напомнить детям название города, в котором они живут.

##### **От 3 до 4 лет.**

### **Образ Я.**

Постепенно формировать образ Я. Сообщить детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, ел из бутылочки и т.д.) и о происшедших с ним изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Родная страна.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская).

**От 4 до 5 лет.**

### **Образ Я.**

Формировать представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления о школе.

Формировать первичные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию и возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Родная страна.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**От 5 до 6 лет.**

### **Образ Я.**

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.), через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк,



библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Родная страна.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Наша страна.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

**От 6 до 7 (8) лет.**

**Образ Я.**

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится в школе и т.д.). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Родная страна.

Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России.

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Наша страна.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

### **Ознакомление с миром природы**

#### **От 2 до 3 лет.**

Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы; помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природного мира, воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Учить различать по внешнему виду и названию привычные для данной местности овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки

### **От 3 до 4 лет.**

Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу; учить отражать полученные впечатления в речи и в продуктивных видах деятельности.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Расширять представления об овощах, фруктах, ягодах. Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.).

Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят, в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать

элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

#### **От 4 до 5 лет.**

Создавать условия для формирования интереса детей к природе. Поощрять любознательность при ознакомлении с миром природы. Способствовать развитию у детей интереса к представителям животного мира – домашним и диким животным; птицам, прилетающим на участок, декоративным птицам, аквариумным рыбкам, земноводным, представителям класса пресмыкающихся, насекомым.

Закреплять умение детей выделять характерные, существенные признаки фруктов, овощей, ягод и грибов.

Поощрять стремление детей рассматривать комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.) и знакомить со способами ухода за ними. Учить определять потребность растений во влаге.

Расширять представления детей о деревьях.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Поддерживать проявления исследовательской активности детей. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формировать эстетическое отношение к миру природы.

Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. Формировать элементарные экологические представления.

Учить детей замечать сезонные изменения в природе.

#### Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

#### **От 5 до 6 лет.**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Расширять представление детей о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

#### Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.

#### **От 6 до 7 (8) лет.**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев,

механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

#### Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь - первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое».

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### **Основные цели и задачи**

Развитие речи. Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества, воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Приобщение к художественной литературе. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

### **Содержание психолого-педагогической работы.**

#### **Развитие речи**

#### **От 2 до 3 лет.**

##### Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

##### Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

##### Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысонька, куда пошла?»).

Связная речь.

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**От 3 до 4 лет.**

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдо, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять



артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

#### Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

#### Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

#### **От 4 до 5 лет.**

##### Развивающая речевая среда.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

##### Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

### Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **От 5 до 6 лет.**

#### Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

#### Формирование словаря.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.  
Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

#### Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

#### **От 6 до 7 (8) лет.**

##### Развивающая речевая среда.

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений. Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Приобщение к художественной литературе**

**От 2 до 3 лет.**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые

предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

#### **От 3 до 4 лет.**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

#### **От 4 до 5 лет.**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

#### **От 5 до 6 лет.**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

#### **От 6 до 7 (8) лет.**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### **Основные цели и задачи Приобщение к искусству.**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

#### Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями,

жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

*Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).*

Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры.

Раскрывать творческий потенциал детей. Развивать артистические качества. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передавать образ средствами театральной выразительности.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

***Приобщение к искусству***

**От 2 до 3 лет.**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

**От 3 до 4 лет.**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

**От 4 до 5 лет.**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания) — это архитектурные сооружения;

дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

#### **От 5 до 6 лет.**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

#### **От 6 до 7 (8) лет.**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.



Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

## ***Изобразительная деятельность***

### **От 2 до 3 лет.**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

#### Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

#### Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **От 3 до 4 лет.**

Развивать эстетическое восприятие. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

### Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

### Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижатия друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

### Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

#### Народное декоративно-прикладное искусство.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанные воспитателем, и разных предметов.

#### **От 4 до 5 лет.**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

#### Рисование.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке

зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

### Лепка.

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

### Аппликация.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### Народное декоративно-прикладное искусство.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### **От 5 до 6 лет.**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

#### Рисование.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, деревьев ветреный день - наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

#### Лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

#### Аппликация.

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

#### Прикладное творчество.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

#### Народное декоративно-прикладное искусство.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

#### **От 6 до 7 (8) лет.**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

#### **Рисование.**

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного



изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

#### Лепка.

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

#### Аппликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

#### Прикладное творчество.

При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать

разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

#### Народное декоративно-прикладное искусство.

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (гогодец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

#### ***Конструктивно-модельная деятельность***

##### **От 2 до 3 лет.**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

##### **От 3 до 4 лет.**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

#### **От 4 до 5 лет.**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### **От 5 до 6 лет.**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **От 6 до 7 (8) лет.**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

#### Конструирование из строительного материала.

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

#### Конструирование из деталей конструкторов.

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

#### ***Музыкальная деятельность.***

##### **От 2 до 3 лет.**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

#### Слушание.

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

#### Пение.

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

#### Музыкально-ритмические движения.

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с

изменением характера музыки или содержания песни.

### **От 3 до 4 лет.**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

#### Слушание.

Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

#### Пение.

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

#### Песенное творчество.

Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

#### Музыкально-ритмические движения.

Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

#### Развитие танцевально-игрового творчества.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### **От 4 до 5 лет.**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

#### Слушание.

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко,

медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

#### Пение.

Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

#### Песенное творчество.

Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

#### Музыкально-ритмические движения.

Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех-частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

#### Развитие танцевально-игрового творчества.

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

#### Игра на детских музыкальных инструментах.

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

#### **От 5 до 6 лет.**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

#### Слушание.

Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

#### Пение.

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и

тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

#### Песенное творчество.

Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

#### Музыкально-ритмические движения.

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

#### Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

#### Игра на детских музыкальных инструментах.

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

#### **От 6 до 7 (8) лет.**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

#### Слушание.

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

#### Пение.

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до

первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

#### Песенное творчество.

Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

#### Музыкально-ритмические движения.

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

#### Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

#### Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

#### ***Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)***

##### **От 2 до 3 лет.**

Пробуждать у детей интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширение контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры – действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

##### **От 3 до 4 лет.**

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умения следить за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.



Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале).

#### **От 4 до 5 лет.**

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятие, воображение, внимание, мышление), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умение действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать не сложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссёрской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

#### **От 5 до 6 лет.**

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных художественных задач, смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал у детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры, концерт, цирк, показ сценок и спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями, и другими гостями.

#### **От 6 до 7 (8) лет.**

Развивать самостоятельность и творческую инициативу детей при организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа;

отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности. Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра.

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Основные цели и задачи**

##### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, формирование полезных привычек. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

##### Физическая культура.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Содержание психолого-педагогической работы.**

##### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

##### **От 2 до 3 лет.**

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

##### Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

### **От 3 до 4 лет.**

#### Становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

#### Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайными ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

### **От 4 до 5 лет.**

#### Становление ценностей здорового образа жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни.

#### Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу по не многу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

#### **От 5 до 6 лет.**

##### Становление ценностей здорового образа жизни.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

##### Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

#### **От 6 до 7 (8) лет.**

##### Становление ценностей здорового образа жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

##### Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умение детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу что — то поправить в костюме, причёске.

#### **Физическая культура**

##### **От 2 до 3 лет.**

##### Обеспечение гармоничного физического развития.

Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку.

Формировать потребность в ежедневной двигательной активности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

#### Начальные представления о некоторых видах спорта.

Воспитывать интерес и любовь к спорту, формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

#### Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

#### **От 3 до 4 лет.**

#### Обеспечение гармоничного физического развития.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

#### Начальные представления о некоторых видах спорта.

Формировать интерес к спорту. Знакомить с некоторыми видами спорта. Приобщать к доступным подвижным играм и упражнениям.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

#### Подвижные игры.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками,

велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

#### **От 4 до 5 лет.**

##### Обеспечение гармоничного физического развития.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, уметь творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

##### Начальные представления о некоторых видах спорта.

Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Продолжить знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость и др.

##### Подвижные игры.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

#### **От 5 до 6 лет.**

##### Обеспечение гармоничного физического развития.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лезть по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

#### Начальные представления о некоторых видах спорта.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с некоторыми видами спорта. Знакомить доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

#### Подвижные игры.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

#### **От 6 до 7 (8) лет.**

#### Обеспечение гармоничного физического развития.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

#### Начальные представления о некоторых видах спорта.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

#### Подвижные игры.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

## 2.2. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

**Кампилятивная программа педагогического коллектива МАДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста «Здоровый ребенок», реализуемая в рамках решения приоритетной задачи развития учреждения.**

Содержание программы отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов сохранения и укрепления физического и психического здоровья и развития детей.

Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни, в условиях нерегламентированной деятельности, осуществляется воспитателями на основе тематического планирования, разработанного педагогическим коллективом ДОУ. В основе данного планирования лежит программа В.Г. Алямовской «Здоровье».

### План реализации здоровьесберегающих мероприятий.

№ п/п	Направления деятельности	Сроки проведения	Ответственные
<b>1. Лечебно-профилактические мероприятия</b>			
<b>1.1</b>	<b>Мониторинг состояния здоровья воспитанников:</b>		
	<b>Показатели здоровья:</b>	ежемесячно	медработники
	- общая заболеваемость;		
	- количество дней пропущенных 1 ребенком по болезни;	ежемесячно	медработники
	- количество часто болеющих детей, в %;	2 раза в год	медработники
	- количество детей, состоящих на диспансерном учете;	2 раза в год	медработники
	- результаты медицинского осмотра детей узкими специалистами (в 3 -7 лет);	1 раз в год	медработники
	- количество случаев заболевания, в том числе ОРВИ и гриппом;	1 раз в год	медработники
	- распределение детей по физкультурным группам (основная, подготовительная, специальная);	1 раз в год	медработники
	- количество детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (плоскостопии, сколиоз, нарушение осанки);	2 раза в год	медработники
	- распределение детей по группам здоровья;	1 раз в год	медработники
	- индекс здоровья.	ежемесячно	медработники
	<b>Показатели физического развития:</b>		медработники
	- уровень физического развития (антропометрические данные);	2 раза в год	
	- уровень физической подготовленности;	2 раза в год	инструктор по ФК
- уровень сформированности плавательных умений и навыков.	2 раза в год	инструктор по ФК	
<b>Психолого-педагогическое обследование:</b>		воспитатели	
- уровень усвоения детьми раздела программы «Физическое развитие»:	2 раза в год		



	- уровень сформированности основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);	2 раза в год	воспитатели
	- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (культурно-гигиенических навыков, в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	2 раза в год	воспитатели
	- оценка психоэмоционального состояния детей.	2 раза в год	педагог-психолог
<b>1.2. Организация здоровьесберегающей среды и соблюдение санитарных норм</b>			
	-организация здоровьесберегающей среды ДОО и групп в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН;	постоянно	воспитатели
	- соблюдение режима дня;	постоянно	воспитатели
	- щадящий, гибкий режим и учет биоритмов;	постоянно	воспитатели
	- организация качественного утреннего фильтра и своевременная изоляция заболевших детей;	постоянно	воспитатели
	- соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса;	постоянно	воспитатели
	- организация и проведение прогулок;	постоянно	воспитатели
	- организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима;	постоянно	воспитатели
	- выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей;	постоянно	воспитатели
	- соблюдение правил пожарной безопасности;	постоянно	воспитатели
	- подбор мебели с учетом антропометрических данных;	постоянно	воспитатели
	- подготовка участка для правильной и безопасной прогулки;	постоянно	воспитатели, пом.воспитателя
	- соблюдение питьевого режима;	постоянно	воспитатели
	- соблюдение температурного и воздушного режима;	постоянно	воспитатели, пом.воспитателя
	- соблюдение режима кварцевания;	по графику	медработники
	- гигиенические требования к игрушкам.	постоянно	воспитатели
<b>1.3. Организация рационального питания</b>			
	- сбалансированное 5-ти разовое питание детей в соответствии с возрастом;	постоянно	медработники
	- соблюдение технологии при кулинарной обработке продуктов и приготовлении блюд;	постоянно	шеф-повар
	- обеспечение санитарно - гигиенической безопасности питания;	постоянно	медработники шеф-повар
	- качество продуктов питания и приготовленных блюд;	постоянно	медработники шеф-повар
	- соблюдение сроков реализации скоропортящихся продуктов;	постоянно	медработники шеф-повар
	- витаминизация 3-го блюда;	постоянно	медработники шеф-повар
	- использование йодированной соли;	постоянно	медработники шеф-повар
	- обогащение меню продуктами, содержащими микро и макронутриенты;	постоянно	медработники шеф-повар
	- замена продуктов для детей с аллергией и непереносимость продуктов;	постоянно	медработники шеф-повар
	- использование обогащенного хлеба.	постоянно	медработники шеф-повар
<b>1.4. Арома-, фито- и витаминотерапия</b>			
	- аромалампы;	согласно плану	медработники, воспитатели
	- аромамедальоны;	в период повышенной эпидобстановки	медработники, воспитатели
	- фитококтейли;	согласно плану	медработники, воспитатели
	- фиточай;	ежемесячно (10 дней)	медработники, воспитатели
	- полоскание горла отварами трав;	ежемесячно	медработники,

		(10 дней)	воспитатели
	- обработка зева витамином;	в период повышенной эпидемиологической обстановки	воспитатели
	- витаминотерапия;	согласно плану	медработники, воспитатели
	- фитонцидотерапия (лук, чеснок)	в период повышенной эпидемиологической обстановки	медработники, воспитатели
<b>1.5. Физиотерапия</b>			
	- ионизация воздуха «Дезарами»;	ежедневно по графику	медработники
	- кислородные коктейли	ежемесячно (10 дней)	медработники
<b>1.6. Профилактические мероприятия</b>			
	- составление индивидуальных маршрутов оздоровления с учетом состояния здоровья ребенка и его личностных особенностей;	1 раз в год	медработники
	- лечебно-профилактические мероприятия для детей ЧБД;	в течение года согласно плану	медработники воспитатели
	- профилактика плоскостопия;	ежедневно	воспитатели
	- корригирующая гимнастика;	ежедневно	воспитатели
	- профилактика нарушений осанки и сколиоза;	ежедневно	воспитатели
	- гимнастика для глаз;	ежедневно	воспитатели
	- оздоровительные мероприятия с детьми ОБЗ;	в течение года согласно плану	медработники воспитатели
	- лечебно-профилактические мероприятия с детьми, состоящими на диспансерном учете;	в течение года согласно плану	медработники воспитатели
	- профилактика кариеса (полоскание полости рта после каждого приема пищи).	ежедневно	воспитатели
<b>2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>			
<b>2.1. Физическое развитие</b>			
	- непосредственная образовательная деятельность по физической культуре (тренировочные, сюжетно – игровые, тематические);	3 раза в неделю	инструктор по ФК, воспитатели
	- непосредственная образовательная деятельность по обучению детей плаванию (элементы акваэробики, игры на воде);	1 раз в неделю	инструктор по ФК
	- занятия в кружках спортивной направленности («Крепыш», «Обучение игре в шахматы», «Юный пловец»)	3 раза в неделю	воспитатели
	- индивидуальная работа по развитию основных видов движения.	в течение года	инструктор по ФК, воспитатели
<b>2.2. Развитие двигательной активности детей</b>			
	- утренняя гимнастика;	ежедневно	воспитатели
	- физкультминутки;	ежедневно	воспитатели
	- динамические паузы;	ежедневно	воспитатели
	- оздоровительная гимнастика;	ежедневно	воспитатели
	- подвижные игры разной интенсивности;	ежедневно	воспитатели
	- самостоятельная двигательная деятельность;	ежедневно	воспитатели
	- спортивные игры;	1-2 раза в неделю	инструктор по ФК
	- игры-развлечения;	1 раз в месяц	воспитатели
	- занятия на тренажерах;	1-2 раза в неделю	воспитатели
	- подвижные игры и упражнения на свежем воздухе;	ежедневно	воспитатели
	- экскурсии, походы;	3-4 раза в год	воспитатели
	- игры-эстафеты;	1 раз в месяц	воспитатели
	- досуги, физкультурные праздники;	1 раз в месяц	инструктор по ФК
	- хореография;	2 раза в неделю	ПДО
	- День активного отдыха;	1 раз в неделю	воспитатели
	- тематические недели: Неделя здоровья, Олимпийская неделя, Фестиваль подвижных народных игр, Неделя	в течение года	заведующий

	психологии, Неделя дорожной грамоты.		
<b>1.3. Закаливающие мероприятия</b>			
	- воздушные ванны;	ежедневно	воспитатели
	- контрастные воздушные ванны в группе и в спальне;	Ежедневно после дневного сна	воспитатели
	- хождение босиком;	ежедневно	воспитатели
	- сухое растирание;	ежедневно	воспитатели
	- полоскание горла прохладной водой;	ежедневно	воспитатели
	- обширное умывание;	ежедневно	воспитатели
	- контрастный душ;	по плану оздоровительной работы	воспитатели
	- ходьба по дорожкам «здоровья»;	ежедневно	воспитатели
	- комплекс: сауна, бассейн, контрастный душ;	в день активного отдыха	воспитатели
<b>2.4. Оздоровительные гимнастики в режиме дня</b>			
	- утренняя гимнастика в музыкальном зале под музыкальное сопровождение;	2 раза в неделю	воспитатели, муз. рук.
	- корректирующая гимнастика после сна;	ежедневно	воспитатели
	- дыхательная гимнастика;	2-3 раза в неделю	воспитатели
	- артикуляционная гимнастика;	2- 3 раза в неделю	воспитатели, учителя-логопеды
	- пальчиковая гимнастика;	2- 3 раза в неделю	воспитатели, учителя-логопеды
	- гимнастика для глаз;	ежедневно	воспитатели
	- элементы психогимнастики.	2 раза в неделю	педагог-психолог
<b>3. Внедрение современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий и методик оздоровления</b>			
<b>3.1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>			
	- ритмопластика,	1 раз в неделю	муз. рук.
	- оздоровительные подвижные и спортивные игры;	2-3 раза в неделю	воспитатели, инструктор по ФК
	- оздоровительный бег;	в течение года	воспитатели, инструктор по ФК
	- рижский метод закаливания;	в течение года	воспитатели
	- релаксация;	ежедневно	воспитатели
	- кинезиологические упражнения;	ежедневно	педагог-психолог
	- стретчинг;	2-3 раза в неделю	воспитатели
	- гелиотерапия.	в летний период	воспитатели
<b>3.2. Технологии обучения здоровому образу жизни</b>			
	- физкультурное занятие по методу круговой тренировки;	2 раза в неделю	инструктор по ФК
	- оздоровительные игры на воде (бассейне);	1 раз в неделю	инструктор по ФК
	- самомассаж;	сеансами	воспитатели
	- аурикулярный массаж;	сеансами	воспитатели
	- проблемно-игровые ситуации (игротерапия);	по плану воспитателя	воспитатели
	- коммуникативные игры;	1-2 раза в неделю	воспитатели
	- занятия из серии «Здоровье».	1 раз в неделю	воспитатели
<b>3.3. Коррекционные технологии для детей с ОВЗ</b>			
	- стопотерапия;	ежедневно	воспитатели
	- арттерапия;	2-4 раза в месяц	воспитатели, специалисты
	- технологии музыкального воздействия;	2-4 раза в месяц	воспитатели, муз. рук.
	- сказкотерапия;	2-4 раза в месяц	воспитатели, специалисты
	- технологии воздействия цветом;	2-4 раза в месяц	воспитатели, специалисты
	- изотерапия;	2-3 раза в	воспитатели,

		неделю	специалисты
	- технологии коррекции поведения	сеансами по 10-12 занятий	педагог-психолог
	- фонетическая и логопедическая ритмика;	2 раза в неделю	учитель-логопед
	- степ-аэробика;	2 раза в неделю	инструктор по ФК
	- Су-Джок – терапия	ежедневно	воспитатели, специалисты
<b>4. Здоровьесберегающая образовательная деятельность</b>			
	- занятия по ОБЖ;	2 раза в неделю	воспитатели
	- воспитание культурно-гигиенических навыков у детей;	ежедневно	воспитатели
	- занятия из серии «Здоровье»;	1 раз в неделю	воспитатели
	- беседы о ЗОЖ;	по плану воспитателя	воспитатели
	- экологическое воспитание;	2 раза в неделю	воспитатели
	- реализация здоровьесберегающих проектов.	в соответствии с годовым планом работы	воспитатели, специалисты
<b>5. Работа с родителями</b>			
<b>5.1. Психолого-педагогическое просвещение родителей</b>			
	- родительские собрания;	по плану	заведующий
	- семинары-практикумы;	по плану	заведующий
	- круглые столы;	по плану	заведующий
	- мастер-классы;	по плану	заведующий
	- участие родителей в Педагогических советах;	3 раза в год	заведующий
	- консультации;	в течение года	педагоги, медработники
	- Дни открытых дверей;	1 раз в квартал	заведующий
	- работа клубов для родителей: «Здоровый ребенок», «Школа молодых родителей», «Дружная семья» (клуб для родителей детей с ОВЗ).	1 раз в квартал	заведующий
<b>5.2. Реализация здоровьесберегающих проектов</b>			
	- совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж, оздоровительная гимнастика после сна);	в течение года	инструктор по ФК, воспитатели, медработники
	- совместные прогулки, экскурсии, походы;	в течение года	воспитатели
	- посещение Дворца спорта и лыжной базы;	в течение года	инструктор по ФК, воспитатели
	- совместные физкультурные праздники, досуги, эстафеты и др.;	в течение года	инструктор по ФК, воспитатели
	- участие родителей в методических неделях (Неделя здоровья, Олимпийская неделя, Фестиваль подвижных народных игр, Неделя психологии, Неделя дорожной грамоты).	в течение года	инструктор по ФК, воспитатели
<b>5.3. Участие родителей в спортивных соревнованиях, конкурсах по здоровьесбережению</b>			
	- муниципальные спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;	в течение года	инструктор по ФК, воспитатели
	- соревнования «Веселые старты»;	в течение года	инструктор по ФК, воспитатели
	- творческие конкурсы;	в течение года	воспитатели
	- конкурсы фотогазет и стенгазет по формированию здорового образа жизни;	в течение года	воспитатели
	- конкурсы мини проектов по здоровьесбережению.	в течение года	воспитатели
<b>6. Работа с педагогами.</b>			
	- проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей;	в течение года	заместитель заведующего
	- проведение инструктажей по пожарной безопасности;	в течение года	специалист по ОТ
	- санитарно-просветительская работа с персоналом;	в течение года	медработники
	- проведение круглых столов, семинаров, семинаров-практикумов, педсоветов, консультаций для педагогов;	в соответствии с годовым планом работы	заведующий
	- организация методической недели: Неделя здоровья, Неделя психологии, Олимпийская неделя в детском саду;	в соответствии с годовым планом	заведующий

		работы	
	- коллективные просмотры: физкультурных занятий, оздоровительной гимнастики после дневного сна, корригирующей и дыхательной гимнастики, организация прогулок;	в соответствии с годовым планом работы	заместитель заведующего
	- проведение смотра-конкурса «уголков здоровьесбережения» в групповых помещениях;	ежегодно	заместитель заведующего
	- обмен опытом, выступление на районных семинарах, конференциях, участие в конкурсах различного уровня.	в соответствии с годовым планом работы	заместитель заведующего
<b>1. Социальное партнерство</b>			
	- БУ «Белоярская районная больница»;	в течение года	заведующий
	- Государственной инспекцией безопасности дорожного движения;	в течение года	заведующий
	- Роспотребнадзор;	в течение года	заведующий
	- МЧС по г. Белоярский;	в течение года	заведующий
	- МАУК «Ледовый дворец»;	в течение года	заведующий
	- Лыжная база;	в течение года	заведующий
	- ТМПК Белоярского района;	в течение года	председатель ПМПК
	- Комитет по охране окружающей среды;	в течение года	заведующий
	- ДДЮТ (дворец детского юношеского творчества);	в течение года	заведующий
	- Детская районная библиотека.	в течение года	заведующий
<b>2. Организация контроля</b>			
	- выполнением санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса и режима дня;	ежедневно	заведующий, зам. заведующего, медработники
	- соблюдением санитарно-гигиенических требований к оснащению помещений и участков;	ежедневно	зам. заведующего, медработники
	- проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий;	ежедневно	зам. заведующего, медработники
	- использованием здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательном процессе;	1 раз в месяц	зам. заведующего
	- соблюдением противоэпидемиологического режима в группах и на пищеблоке;	ежедневно	медработники
	- организацией питания;	ежедневно	медработники
	- воздушным и питьевым режимом по учреждению;	ежедневно	медработники
	- медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий и занятий по плаванию.	1 раз в месяц	зам. заведующего, медработники

### **Парциальная авторская программа экологического образования дошкольников Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа».**

Содержание программы отражает становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью; воспитание с первых лет жизни гуманной, социально – активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательной деятельности:

- климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, т.е. время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, погодные условия. Образовательная деятельность по краеведению включает следующее содержание: природа Севера (географические, климатические особенности). Животный мир (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, грибы и др.);
- национально-культурные и демографические, т.е. учет состава семей воспитанников, наполняемость и принципы формирования группы для адекватного выбора форм организации, средств и методов дошкольного образования.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя, родителей и детей.

Программа содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом местных условий: эколого-географических, национально-культурных, она состоит из ряда блоков, каждый из которых, в свою очередь, включает комплекс тем. Блоки занятий: я и природа, волшебница – вода, воздух – невидимка, песок, камни, глина; почва – живая земля; солнце; что в доме – природе растет; кто в доме – природе живет; лес; человек и природа.

В первом блоке «Я и природа» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающей среды. Последующие блоки дают дополнительную информацию о каждом компоненте («Воздух», «Вода» и др.). Затем они рассматриваются во взаимосвязи. Завершающий блок «Человек и природа» является обобщающим по отношению к предшествующим.

Половина программы (пять блоков) рассматривает область неживой природы (вода, воздух, почва и др.), три блока посвящены живой природе – растениям, животным и экосистеме леса, два – взаимодействию человека с природой. «Наш дом – природа» является авторской программой, обеспечивающей преемственность в экологическом образовании дошкольников. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Важное значение придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту. Дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края. В каждом блоке выделены две части: обучающий (первоначальные сведения о природе) и воспитывающий компонент (понимание значения природы, ее эстетическая оценка, бережное к ней отношение).

Реализация программы предполагает конструирование развивающей среды (экологический центр ДОУ) и интегрированный подход в организации работы. Экологические знания и навыки дети получают не только на специально организованных занятиях по ознакомлению с окружающим миром, в экологическом центре МАДОУ, во время прогулок, экскурсий, игр, чтения книг, занятий по изобразительной, физической деятельности, на музыкальных занятиях и т. п. Большое внимание уделяется совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Конечной задачей программы является не усвоение ребенком биологических (экологических) знаний, а формирование у него основ экологической культуры, умения сопереживать природе и желания сохранить ее.

### **Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет» Банк России.**

Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей, способствует формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

Ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь

этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует ФГОС ДО. Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Работа по Программе способствует формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту». [Электронный ресурс] Режим доступа:

[economich\\_vospitanie\\_doshkolnikov\\_02.pdf \(fingramugra.ru\)](http://economich_vospitanie_doshkolnikov_02.pdf(fingramugra.ru)) , стр. 10

### **1 блок. Труд и продукт (товар)**

Труд - основная деятельность человека, источник средств для его существования. Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.). Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, лень - предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия - великое благо, которым следует дорожить. Результатом труда людей является продукт - полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь — это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п. Продукты труда - это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые. За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям. Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.

*Основные понятия:* труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

*Педагогические задачи:*

- формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

### **2 Блок. Деньги и цена (стоимость)**

*Понятие «деньги».* Что такое деньги и зачем они нужны:

- Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).
- Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).
- Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.
- Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).
- Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.
- Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.
- Деньги как средство платежа, накоплений.

Обмен денег (причины, правила). Закрепление представлений о том, как

выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществляется обмен продуктами, когда не было денег. В каждой стране свои деньги. В России - рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег (валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится. Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство). Зачем людям нужны деньги.

#### *Цена (стоимость)*

- Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).
- Понятия «дорого» и «дешево», «дороже - дешевле». Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.

#### *Торговля и торг*

- Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).
- Хозяин товара и продавец.
- Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.). Бюджет (на примере бюджета семьи)
- Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».
- Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.
- Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность.

### **3 Блок. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»**

Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных. Что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.). Беседы о рекламе, запомнившейся детям. Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»; друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот такая суперская игра в телефоне. Дам, так и быть, поиграть, а ты мне - три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»). Сочиняем рекламу: создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.

*Основные понятия:* реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

#### *Педагогические задачи:*

- развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе; - дать представление о рекламе, о ее назначении;
- учить детей правильно воспринимать рекламу «Не покупай все, что рекламируется. Прежде, чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение»;
- воспитывать разумные потребности.

#### *Условия реализации задач:*

- программа может быть реализована при условии достаточно высокого уровня нравственно-трудового воспитания в детском саду;
- необходимо создание соответствующей предметно-развивающей среды: пособия,



литература, иллюстрации, игры и игрушки, имеющие экономическое содержание, рекламные листки;

- внедрение программы необходимо согласовать с родителями, чтобы заручиться их поддержкой и помощью;

*Успешной реализации программы способствуют:*

- чтение художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, авторских сказок;
- решение логических и арифметических задач, задач – шуток, проблемных ситуаций, кроссвордов, ресурсов;
- создание зоны «экономического игрового пространства» с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала.

#### **4 Блок. Полезные экономические навыки и привычки в быту»**

Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.

Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др). Предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря — недостойно, это осуждается всеми. Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете). Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.). Хороший хозяин (хозяйка) — тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье — одно из условий ее благополучия. Правильное распределение семейных доходов — целое искусство. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы — такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка — полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего.

В детском саду и дома воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратьте ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.). Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность. Воспитание у детей следующих привычек: — бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим — взрослым, сверстникам; — разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.); — экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется); — нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам. Если экономить и беречь — хорошо, то почему же жадничать — плохо?

**Авторская программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.**

Содержательная часть Программы направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством шахматной игры. При реализации содержательной части Программы следует учитывать индивидуальные особенности развития дошкольника и применять разнообразные инструменты, накопленные в шахматном образовании.

Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта. Шахматы представлены как основной вид деятельности и как способ образования.

Содержание Программы ориентировано на детей старшего дошкольного возраста. Продолжительность занятий варьируется от 25 минут (для старшей группы) до 30 минут (для подготовительных групп). Занятия рекомендуется проводить – в игровой форме.

#### **Тематическое планирование занятий**

Занятие 1. Знакомство. Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём.

Занятие 2. Шахматная доска. Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами.

Занятие 3. Прямые линии. Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске.

Занятие 4. Знакомство с шахматной доской. Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».

Занятие 5. Знакомство с шахматными фигурами. Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.

Занятие 6. Знакомство с пешками. Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры.

Занятие 7. Пешка. Закрепить навыки игры пешкой.

Занятие 8. Соревнование пешками. Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции.

Занятие 9. Знакомство с Ладьями. Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит.

Занятие 10. Ладья. Закрепить навыки игры фигурой Ладья.

Занятие 11. Тренировочные позиции (Ладья). Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.

Занятие 12. Знакомство со Слонами. Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами.

Занятие 13. Слон. Закрепить представления о шахматной фигуре Слон.

Занятие 14. Слон. Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон.

Занятие 15. Тренировочные позиции (Слон). Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.

Занятие 16. Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны). Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.

Занятие 17. Спортивное соревнование. Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.

Занятие 18. Знакомство с Ферзями. Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры.

Занятие 19. Ферзь. Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь.

Занятие 20. Ферзь и пешки. Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка.

Занятие 21. Тренировочные позиции. Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.

Занятие 22. Знакомство с Конями. Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами.

Занятие 23. Конь. Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь.

Занятие 24. Конь угрожает. Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.

Занятие 25. Тренировочные позиции. Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.

Занятие 26. Знакомство с Королями. Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.

Занятие 27. Король. Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.

Занятие 28. Тренировочные позиции. Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.

Занятие 29. Ценность фигур. Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры.

Занятие 30. Шах. Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации.

Занятие 31. Мат в один ход. Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации.

Занятие 32. Шах и мат. Сформировать представление о комбинациях шах и мат.

Занятие 33. Тренировочные. Закрепить знания о позициях шах и мат.

Занятие 34. Тренировочные позиции. Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.

Занятие 35. До свидания, шахматная страна. Закрепить пройденный материал.

Занятие 36. Спортивное соревнование. Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии.

### **Парциальная программа «Социокультурные истоки».**

Содержание программы направлено на формирование у детей целостного представления о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к совершенствованию формирующейся личности ребенка.

#### *Младший дошкольный возраст с 3 до 4 лет*

Знакомство детей с миром и формирование доброго, доверчивого отношения к нему начинается в семье с ласковой улыбки матери и отца, ласкового слова, сказанного малышу. Первое слово, которое дарят ребёнку родители – его имя. В имени – выражение родительской любви, представление о будущей судьбе ребёнка.

Ребёнок не только слышит ласковое, доброе слово, он сам учится его произносить, а также понимать неразрывную связь слова и вызвавшего его чувства. Ласковое слово, соединяясь с мелодией, рождает ласковую песню. Первая песня, которую поёт ребёнку мать, – колыбельная. В ней воплощаются материнская нежность, забота, любовь и надежда, она рождает умиротворение.

В возрасте 3-4 лет ребёнок способен почувствовать, что песня может быть также частью праздника, выражением общей радости. Самые любимые детские праздники – Новый год и Рождество. Нарядная ёлка, весёлый хоровод вместе с родителями, красивые и вкусные подарки создают ту праздничную атмосферу, которая помнится все последующие годы.

Слово, песня, чувства связаны в восприятии детей с образом. Самый любимый образ – образ мамы, самый доступный для понимания – образ солнца. Солнце освещает, согревает, радует.

Свет, тепло, радость, которые дарит солнце, ласковые и добрые слова, которые слышит ребёнок, нежные материнские руки, дающие защиту, создают образ доброго мира.

Показать ребёнку связь Слова и Образа позволяет Первая Книга. Красочные иллюстрации, представленные в книге, делают слово зримым. Слушая чтение, ребёнок впервые начинает ощущать волшебную силу слова. Книга, как яркое проявление связи слова и образа, рождает добрые чувства. Она становится для ребёнка живой, любимой, требующей к себе бережного отношения.

В этом возрасте определяющей потребностью в общении у детей является потребность в самовыражении и доброжелательном внимании.

Основной активной формой обучения в этот период является *ресурсный круг*. В ресурсном круге каждый ребёнок получает реальную возможность высказываться. Дети учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очерёдность выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи.

В ресурсном круге успешное выполнение действий одного и того же класса (пение колыбельной, рассказывание потешки и т.д.) позволяет ребёнку узнать себя и своих товарищей. Результатом самооценки и взаимооценки становится устойчивое позитивное отношение к себе и ровесникам.

Средством, усиливающим мотивацию к общению в ресурсном круге, является использование предметов (кукла, книга, иллюстрация и т.п.).

В общении со взрослыми у детей 3-4 лет в качестве главного мотива выступает сотрудничество. Присутствие родителей на занятии и совместное выполнение рисунка, аппликации, чтения книги создают условия для удовлетворения потребностей у детей в общем с взрослыми деле.

#### Средний дошкольный возраст с 4 до 5 лет

Основными разделами программы являются «Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной» и «Труд души».

В возрасте 4-5 лет дети ясно осознают, что у них есть родной дом, семья, основу которой составляет взаимная любовь. Центральными категориями, которые предлагается освоить дошкольниками, являются «Дружная семья» и «Домашнее тепло». Выбор данных категорий обусловлен тем, что они отражают особенности представления о семье, имеющейся у русского человека.

Для ребёнка естественно считать, что он и его родители – одно целое. Ощущение дружной семьи возникает в том случае, когда каждый её член окружён вниманием и заботой, каждый находит в ней радость и утешение. Дружной можно назвать семью, в которой все стремятся как можно чаще быть вместе. Дружная семья позволяет ребёнку почувствовать, что родные люди всегда являются для него надеждой и опорой. Дружная семья даёт ощущение домашнего тепла, которое воспринимается как проявление сердечной доброты.

Для ребёнка 4-5 лет велико значение оценки взрослого (по модусу правильно – неправильно, хороший – плохой, добрый – злой и т.д.). Это связано с формированием в данном возрасте потребности в социальном соответствии (желание быть таким, как взрослые). Пытаясь получить похвалу, ребёнок стремится к воспроизведению норм поведения взрослых и далее – к контролю за правильностью своего поведения. Данная возрастная особенность получает подкрепление и развитие в процессе освоения такой категории, как «Дорога добра». Содержание категории представлено следующим социокультурным рядом: «Родной дом для человека – начало всех путей и дорог. Куда за руку ведут ребёнка взрослые? В детский сад, в гости к бабушке, в храм, навестить больного друга... Почему эти дороги можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала – основание доброго опыта».

Прочувствованное восприятие на занятии данного социокультурного ряда позволяет каждому ребёнку ощутить свою способность поступать в соответствии с социальными нормами, получать одобрение, что, в свою очередь, способствует развитию положительной самооценки.

Отбор категории для такого раздела программы, как «Родные просторы», в дошкольном образовании обусловлен особенностями восприятия ребёнком окружающего

мира. Дитя ощущает мир как живое целое, оно открыто миру, так как чувствует себя его частью. Ребёнка влечёт и притягивает окружающий мир. Сохранить и развить у детей способность целостного восприятия мира – одна из важнейших задач дошкольного воспитания.

В свете представлений об особенностях восприятия мира ребёнком становится понятным его отношение к «братьям меньшим». Если даже объекты неживой природы ребёнок способен наделять чувством, то поведение животных, которые во многих проявлениях похожи на человека, воспринимается им как вполне реальное отражение чувства отношений в мире людей.

Эта возрастная особенность может стать основой для развития у детей таких качеств как сочувствие, сострадание. Именно этим обусловлено включение в раздел программы «Труд земной» такой категории, как «Добрая забота».

Включение категории «Праведный труд» в программу средней группы детского сада позволяет подвести детей к восприятию труда как естественного и необходимого состояния человека, условия его полноценной жизни.

В разделе «Труд души» представлены категории «Любимая сказка», «Благодарное слово», «Светлый праздник».

В возрастной группе 4-5 лет у детей повышается значимость общения со сверстниками. Традиционно в качестве основного способа организации общения рассматривается игра. Использование на занятиях по программе такой активной формы обучения, как работа в паре, предполагающей необходимость прийти к единому мнению, договориться, вместе представить результат, позволяет избежать конкуренции и подготовить ребёнка к участию в коллективной деятельности.

#### Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет

Формирование у детей старшего дошкольного возраста эмоциональной децентрации – способности чувствовать внутренне состояние другого человека и понимать его. Первоначальное прочувствованное восприятие детьми шестого года жизни ценностей внутреннего мира человека. Развитие целостного мировосприятия. Продолжение формирования представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Развитие нравственных чувств старших дошкольников, содействие формированию нравственного поведения (умение проявлять доброе отношение и заботу друг к другу, младшим детям, бабушкам и дедушкам). Формирование мотивации к послушанию взрослым, совершению добрых поступков.

Особенности развития нравственного сознания старшего дошкольника. Потребность в социальном соответствии. Воспитание в преемственности социальной традиции – условие формирования национальной идентичности, развития нравственного сознания. Влияние социокультурного контекста развития дошкольника на процесс становления базовой культуры личности ребенка.

Развитие мотивации на общение в группе, взаимодействие и сотрудничество. Закрепление навыков взаимодействия в ресурсном круге, в паре, умения слушать друг друга, договариваться, приходить к согласию. Формирование адекватной самооценки старшего дошкольника.

**ВЕРА** Верность родной земле. Родная земля – место, где родился и живет человек. Богатыри и воины – защитники Земли Русской. Благодарная память. Верность и вера.

Радость послушания. Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный покой.

**НАДЕЖДА** Светлая надежда. Рождество Христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой?

Доброе согласие. Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать.

**ЛЮБОВЬ** Добрые друзья. Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь.

Добрые дела. Маленькие помощники. Радовать других – радоваться самому.

**МУДРОСТЬ** Мудрое слово. Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра.

Вера, надежда, любовь – правила мудрости.

Мудрые люди. Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и правды. Мудрый наказ.

#### Старший дошкольный возраст от 6 до 7 (8) лет

Развитие эмоционально-волевой и духовно-нравственной сферы ребенка седьмого года жизни. Первоначальное знакомство детей седьмого года жизни с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка. Продолжение формирования у детей представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Воспитание уважения к людям труда. Первоначальное знакомство с социокультурными традициями выбора жизненного пути.

Закрепление позитивного настроения на общение в группе. Дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных встреч (умение участвовать в общем деле, понять сверстника, встать на его позицию, поделиться своими знаниями, договориться, прийти к согласию). Развитие единого контекста в группе. Развитие основ управленческих навыков. Формирование ресурса успеха.

**ТРАДИЦИИ СЛОВА** Сказочное слово. Чему учат сказки? Терпение. Согласие. Послушание. Уважение к старшим. Трудолюбие. Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок. Жизненный путь. Опыт старших поколений. Добрый человек в добре проживет век. Праведная жизнь.

**ТРАДИЦИИ ОБРАЗА** Светлый образ. Благочестивые родители. Светлый отрок. Благодать Божия. Вера. Защитники Земли Русской. Великий чудотворный образ. Любовь. Милосердие. Смирение. Мудрость. Святость.

**ТРАДИЦИИ ДЕЛА** Мастера и рукодельницы. Золотые руки. Добрая молва. Благодарность мастеру.

**ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА** Семейные традиции. Связь поколений. Семейный праздник. Радушие и гостеприимство.

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности	
	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>		
Игровая, трудовая, коммуникативная	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсии Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
<b>Познавательное развитие</b>		
Познавательная – исследовательская деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
<b>Речевое развитие</b>		
Коммуникативная (знакомство с книжной культурой, детской литературой)	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация

		Использование различных видов театра
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>		
Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие литературного текста, театрализованная деятельность	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание
<b>Физическое развитие</b>		
Двигательная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Комплексная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Таблица № 2

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы и методы</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Создание ситуаций</b> педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.</p> <p><b>Игры:</b> дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.</p> <p><b>Составление и отгадывание загадок.</b></p> <p><b>Совместные действия</b></p> <p><b>Дежурство</b></p> <p><b>Поручение</b></p>



	<b>Задания</b> <b>Реализация проектов</b>
<b>Речевое развитие</b>	<b>Чтение и обсуждение</b> программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий <b>Слушание и обсуждение</b> народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки <b>Рассматривание и обсуждение</b> предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности <b>Просмотр и обсуждение</b> мультфильмов, видеофильмов, телепередач <b>Викторины</b> сочинение загадок <b>Инсценирование и драматизация</b> отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера <b>Чтение и обсуждение</b> программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Наблюдение</b> <b>Экскурсия</b> <b>Решение проблемных ситуаций</b> (КВН, викторина) <b>Экспериментирование</b> <b>Коллекционирование</b> <b>Моделирование</b> (конструирование) <b>Реализация проектов</b> <b>Игры с правилами</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Слушание</b> <b>Исполнение</b> (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). <i>Пение</i> совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. <i>Танцы</i> показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. <i>Подыгрывание</i> на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; <b>Импровизация</b> <b>Экспериментирование</b> <b>Подвижные игры</b> с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.) <b>Музыкально-дидактические игры</b> <b>Оформление выставок</b> работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. <b>Мастерские</b> по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. <b>Реализация творческих проектов.</b>
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физкультурные занятия</b> игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

В основу организации образовательного процесса заложен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется через различные виды детской деятельности. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Тематический подход позволяет оптимально организовать воспитательно-образовательный

процесс детей дошкольного возраста. На изучение одной темы отводится одна неделя. Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса МАДОУ на учебный год. **Приложение 4.**

**Младший возраст** — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия.

**У детей в среднем возрасте** появляется в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях.

**Старший дошкольный возраст** играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей 5-7 (8) лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия». Детское экспериментирование

важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений. Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения.

#### **2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Реализация коррекционной работы в МАДОУ осуществляется по следующим направлениям:

##### **Логопедическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.**

**Цель работы** – организация эффективных условий, способствующих формированию всех компонентов речи (фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, постановка и автоматизация звуков, формирование лексико-грамматического строя, связной речи, мелкой моторики), обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Направления работы:

- 1) организационное – формирование воспитательной среды, способствующей максимальному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии;
- 2) диагностическое - определение особенностей речевой функции у детей, структуры и степени имеющихся отклонений и дефектов в развитии, динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей;
- 3) коррекционно-развивающее - своевременное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;
- 4) просветительно-профилактическое - оказание консультативной и методической помощи родителям, педагогам и специалистам по вопросам дифференцированной диагностики речевых нарушений у детей и применению специальных методик и приемов оказания помощи детям, имеющих отклонения в развитии.

В начале учебного года проводится мониторинг по раннему выявлению речевых отклонений в развитии детей групп старшего дошкольного возраста с помощью тестовой методики диагностики устной речи детей по методике Т.А. Фотековой. **Приложение 5.**

<b>Виды работы:</b>
<i>Коррекционная работа с детьми</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логопедическое обследование детей подготовительных и старших групп, ознакомление с медицинской и психолого-педагогической документацией на детей, заполнение речевых карт.</li> <li>2. Заключительное логопедическое обследование детей, посещающих занятия на логопункте в течение учебного года.</li> <li>3. Обследование детей среднего дошкольного возраста (с 5 лет), заполнение медицинской документации.</li> <li>4. Динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей.</li> <li>5. Организация и проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий по: формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза; формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; подготовке к обучению грамоте.</li> </ol>
<i>Работа с родителями</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам обследования устной речи детей.</li> <li>2. Анкетирование родителей с целью сбора анамнестических данных о раннем речевом развитии ребенка.</li> <li>3. Индивидуальные консультации, беседы, практикумы для родителей, воспитывающих детей с нарушениями речевого развития.</li> <li>4. Участие в родительских собраниях.</li> <li>5. Оформление наглядной агитации: папки-передвижки, брошюры, памятки, буклеты, консультации в родительские уголки по вопросам речевого развития детей.</li> <li>6. «День открытых дверей». Проведение открытых индивидуальных логопедических занятий.</li> <li>7. Организация и проведение мастер-классов, практикумов, круглых столов.</li> <li>8. Оформление страницы «Логопед советует» на сайте МАДОУ.</li> </ol>
<i>Работа с педагогами</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление воспитателей с результатами логопедического обследования, списками детей-логопатов, зачисленных для занятий на логопедическом пункте и расписанием занятий.</li> <li>2. Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам речевых нарушений у детей.</li> <li>3. Консультации с педагогами по запросу методической службы.</li> <li>4. Организация и проведение мастер-классов, практикумов, круглых столов, брифингов.</li> </ol>
<i>Работа с медперсоналом</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение медицинских карт на детей, зачисленных на логопедические занятия, с целью получения объективных данных о раннем развитии ребенка, наличии тяжелых заболеваний и неврологической симптоматики в анамнезе ребенка.</li> <li>2. Заполнение медицинских карт по результатам экспресс – диагностики детей средних и старших групп (с 5 лет).</li> <li>3. Заполнение медицинских карт по результатам итогового логопедического обследования детей, посещающих занятия на логопункте в течение учебного года.</li> </ol>

### **Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.**

**Цель:** психолого – педагогическое сопровождение всех участников воспитательно - образовательного процесса, обеспечение условий для сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников.

#### **Направление деятельности:**

- ✓ Коррекционно-развивающая работа.
- ✓ Консультирование
- ✓ Психологическое просвещение и профилактика.
- ✓ Психодиагностика.

**Цель** психодиагностической работы заключается в выявлении и оценке индивидуально-психологических особенностей детей. Основными формами психологической диагностики является тестирование, наблюдение. Диагностика осуществляется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Групповая форма диагностики дает общие сведения об уровне развития ребенка. Индивидуальное обследование направлено на углубленное изучение развития воспитанников.

Групповые формы обследования воспитанников проводятся в подготовительных к школе группах. Используются методы фронтальной диагностики готовности детей к обучению в школе. Г.Ф. Кумариной. Первый этап групповой диагностики проводится в

начале учебного года (в сентябре). Целью данного обследования является выявление детей, испытывающих трудности в усвоении основной образовательной программы.

Второй этап групповой диагностики воспитанников проводится в конце учебного года (конец апреля) с целью выявления уровня сформированности предпосылок готовности к началу школьного обучения.

Индивидуальная диагностика в рамках ППк проводится ежегодно в сентябре, феврале и мае. Цель: выявление положительной динамики в развитии детей «группы риска».

Индивидуальная диагностика по запросам педагогов и родителей проводится в течение учебного года. Целью ее является выявление детей с нарушениями в познавательной и эмоционально-волевой сфере для последующего психологического сопровождения ребенка.

В качестве диагностического инструментария для индивидуального обследования используются:

- «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко;
- Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д. Забрамная, О.В. Боровик;
- Прогрессивные цветные матрицы Равена;
- Стандартизированная методика Керна-Йерасика «Ориентировочный тест школьной зрелости»;
- Методика психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения Н. Семаго, М. Семаго;
- Тест для диагностики качества внимания Тулуз-Пьерона.

<b>Вид и формы работы</b>	
<b>Работа с детьми</b>	
1.	Психологическое сопровождение процесса адаптации вновь прибывших воспитанников.
2.	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми всех возрастных групп по запросам родителей и выявленной проблеме в результате диагностики.
3.	Групповые развивающие занятия, направленные на социализацию детей к условиям ДОУ и предотвращение дезадаптации детей 2-4 лет.
4.	Развивающие занятия с воспитанниками 4-5 лет направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы
5.	Развивающие занятия с воспитанниками 5-6 лет направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы
6.	Развивающие занятия с воспитанниками 6-7 (8) лет направленные на формирование предпосылок к учебной деятельности, а также на предупреждение школьной дезадаптации.
7.	Подгрупповые КРЗ с детьми, имеющими трудности в усвоении основной образовательной программы (группа риска).
8.	Развивающие занятия с детьми, посещающими консультационный центр.
9.	Развивающие занятия с одаренными детьми
<b>Работа с родителями</b>	
<b>Консультирование</b>	
1.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам адаптации детей к дошкольному учреждению.
2.	Консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.
3.	Консультирование родителей по результатам углубленной диагностики детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы (группа риска)
4.	Консультирование родителей детей, направляемых на районную ПМПк.
5.	Индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.
<b>Психологическое просвещение и профилактика</b>	
1.	Проведение родительских собраний, практикумов, мастер-классов и т.д. по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста
2.	Организация работы творческой группы "Школа молодых родителей": <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Психолого-педагогическое просвещение родителей (информационно-консультативная информация для родителей).</li> <li>✓ Включение родителей в деятельность группы и ДОУ, через проведение семинаров, практикумов, консультаций, мастер-классов и т.д.</li> </ul>
3.	Организация работы с родителями в рамках «Недели психологии»

4.	Выпуск информационных бюллетеней, памяток по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.
5.	Организация работы с родителями детей, не посещающих МАДОУ «Консультационный центр»
<b>Работа с педагогами</b>	
1.	Консультирование педагогов, специалистов МАДОУ по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.
2.	Консультирование педагогов, специалистов по итогам диагностического обследования воспитанников с целью индивидуализации образовательной деятельности.
3.	Консультирование педагогов, специалистов по вопросам адаптации детей к МАДОУ
4.	Индивидуальные консультации для педагогов и специалистов по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.
5.	Консультирование педагогов по вопросам организации и проведению мероприятий в рамках работы консультационного центра
6.	Консультирование педагогов, специалистов по организации работы творческой группы «Школа молодых родителей»
7.	Диагностика социально – психологического климата в педагогическом коллективе.
8.	Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, консультаций для педагогов и специалистов МАДОУ

## **2.5. Содержание инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

### **Описание коррекционно-педагогического процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР.**

В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется через различные виды деятельности. Общий объем коррекционной работы для детей с ОВЗ рассчитан с учетом основных направлений развития дошкольника (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие), в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями воспитанников, спецификой групп. Объем реализации образовательных областей программы, реализующихся через организованную образовательную деятельность, установлен на основе коррекционной программы, программно – методического пособия для работы с детьми с ОВЗ, адаптированной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа осуществляется под руководством учителя – дефектолога в тесной взаимосвязи с воспитателем, учителем-логопедом, педагогом психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, родителями воспитанников. Практически во всех видах образовательной деятельности в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков в развитии.

### **Описание коррекционно – педагогической работы в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание двух и более недостатков в физическом и/или психическом развитии), представленными в пяти образовательных областях.**

Основой организации образовательного процесса с различными категориями детей с ОВЗ является оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной программы, разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации, с учетом особенностей развития и специфических образовательных потребностей каждой категории детей. Общий объем адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ рассчитан с учетом основных направлений развития дошкольника (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие), в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями воспитанников, спецификой групп. Объем реализации образовательных областей программы, реализующихся через организованную образовательную деятельность, установлен на основе коррекционной программы, основной

образовательной программы «От рождения до школы», адаптированной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ.

#### **Образовательная область «социально – коммуникативное развитие»**

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи: формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; формирование навыков самообслуживания; формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития: формирование и совершенствование перцептивных действий; ознакомление и формирование сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти; развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи: формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического; формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога; формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи: формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; развитие речи посредством движения; формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

**Коррекционно – логопедическая работа в группах компенсирующей направленности.**

Содержание коррекционно – логопедической работы определяется специальными коррекционными программами.

### **Психологическое сопровождение образовательного процесса в группах компенсирующей направленности.**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого – педагогическому обследованию, которое является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Содержание психологического сопровождения детей с ОВЗ отражено в адаптированной образовательной программе учреждения.

## **2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–7(8) лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие** художественной литературы и фольклора;
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация).

### **Особенности образовательной деятельности разных видов**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для его осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по образовательной программе «От рождения до школы» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется, целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).



Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Непрерывная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация

сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Музей ДООУ** – проведение экскурсий, бесед, викторин с целью нравственно – патриотического воспитания дошкольников, воспитание интереса и ценностного отношения к народным традициям, культуре, к истории, быту, культуре и труду коренных жителей родного края.

**Экологический центр** – проведение наблюдений, организация детского труда по уходу за растениями и животными, организация опытно - экспериментальной деятельности, проведение экологических акций, викторин, досугов.

**Уголок ПДД** – организация игровой деятельности (сюжетно – ролевые, развивающие, дидактические игры), проведение тренингов, дискуссий, обсуждение ситуаций.

**Комната «Полидрон»** — это созданное игровое пространство - идеальное и простое в использовании решение для развития логического и пространственного мышления дошкольников. Конструктор по своей сути является игрой, но с его помощью дети осваивают

даже самые необычные математические и пространственные задачи, учатся фантазировать и придумывают свои модели и фигуры. При помощи этого конструктора дети строят конструкции для сюжетно-ролевых игр: дом, магазин, больница, автобус, поезд, пароход, бассейн и др.

**Шахматный класс** – образовательное пространство, оборудованное пособиями для обучения игре в шахматы (демонстрационными настенными магнитными досками с комплектами шахматных фигур; настольными шахматами; шахматными столами; шахматными часами).

**Комната релаксации** — это специальным образом оборудованное пространство, позволяющее создать ощущение безопасности, безмятежности, а также развить множество навыков и умений.

**Картинная галерея** – рассматривание картин известных художников, художников – любителей. Проводимая работа оказывает воспитывающее влияние на детей, формирует духовно-нравственные чувства, воспитывает любовь к природе родного города и края, к культурному наследию своего народа;

**Выставочный зал** – выставляются результаты проведения творческих тематических конкурсов, участниками которых являются дети, педагоги и родители воспитанников.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги в Неделю Олимпийских игр, Фестиваль народных подвижных игр, тематические физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.7. Способы направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, экспериментировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### **Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии:**

1. Организация речевого общения детей.
2. Организация обучения детей.

#### **Организация разнообразных форм взаимодействия:**

1. **Позиция педагога** при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.
2. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах
3. **Психологическая перестройка** позиции педагога на **лично-ориентированное взаимодействие** с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности
4. **Фиксация успеха**, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

#### **Поддержка детской инициативы в младшей группе**

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике жестам проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

### **Поддержка детской инициативы в средней группе**

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает **новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни**. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группедетского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

### **Поддержка детской инициативы в старших группах**

Переход в старшую, и особенно подготовительную группу связан с **изменением статуса дошкольников в детском саду**. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к **перемене стиля общения с ребенком**. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают,

если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми **универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.** Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;



- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

#### **Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы:**

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- Проектная деятельность.
- Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей -опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметоврукотворного мира и живой природы.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

### **2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### **Задачи:**

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система взаимодействия с родителями воспитанников включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- вовлечение родителей в единое образовательное пространство.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал

	- «Родительская почта»	
<i>В создании условий</i>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды.	2 раза в год Постоянно, ежегодно
<i>В управлении ДОУ</i>	- участие в работе Совета родителей.	По плану
<i>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</i>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание страниц на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
<i>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i>	- Дни здоровья. - Неделя психологии. - Логопедическая неделя. - Олимпийская неделя. - Фестиваль народных подвижных игр. - Консультационный центр. - Совместные мероприятия на базе музея, изостудии. - Проведение спортивных праздников. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми. - Семейные клубы: «Школа молодых родителей», «Дружная семья». - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты кружков	1 раз в квартал 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в неделю По плану По плану По плану 1 раз в квартал По плану По плану По плану 1 раз в год

***Степень эффективности сотрудничества обусловлена:***

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательного процесса; свободой выбора участников деятельности.

*Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (школа, семья, общественность) обеспечивает благоприятные условия жизни воспитания обучения ребенка, развития его личности.*

Наиболее полезный и эффективный стиль воспитания в обобщенной форме может быть сформулирован как сочетание тёплого эмоционального отношения к детям (моральная поддержка, преобладание поощрительных воздействий над запретами и наказаниями) счётко определёнными правилами поведения, в пределах которых предоставляется достаточный контроль для личной инициативы.

*В основе взаимодействия школы и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.*

***Сотрудничество предполагает*** не только взаимные действия, но и ***взаимопонимание, взаимовлияние.*** Мы понимаем, что чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях.

Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении детей.

Педагог осознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация нашей совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность школы.

***Под включением родителей в деятельность по реализации целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования понимается их участие в:***

- в согласовании планов совместной работы; организации образовательного процесса;
- в создании творческих групп, которые активно делятся собственным опытом, собственными достижениями;
- в организации современной развивающей среды в группах и на территории общеобразовательного учреждения;

Общими требованиями в подготовке родителей к сопровождению ребёнка - дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной образовательной программе дошкольного образования по следующим линиям развития:
- социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие;
- информирование родителей о результатах освоения основной образовательной программы дошкольного учреждения, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, мае).
- проведение педагогами дошкольной организации систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной образовательной программы на основе следующих системообразующих принципов:
- персонализации получаемой информации - получение достоверной информации о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями.
- непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию основной образовательной программы по своему характеру, является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.
- корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле. Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно- правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и

является конфиденциальной. Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет. Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей, в целом, являются: единый и групповой стенды; печатная продукция (газеты, журналы, календари и пр.); плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций.

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются: паспорт здоровья; папка достижений; специальные тетради с печатной основой; портфолио.

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах; просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым развитием детей; документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий; учебные видеофильмы. В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется: на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.; при проведении открытых занятий и совместных праздников.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется: при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями, перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет.

**Признаками сотрудничества с семьей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:**

- осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;
- включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса, в том числе через сайт дошкольного учреждения.

**Подходы к взаимодействию с родителями по реализации основной образовательной программы дошкольного образования:**

- Родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития детей.
- Родители не только не мешают и не препятствуют работе педагогов, а наоборот, могут способствовать быстрым успехам, могут овладеть новыми навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим детям.
- Родители имеют право на информированность и обращение к педагогам за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие своих детей.

**В основе совместной деятельности семьи и учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования заложены следующие принципы:**

1. Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей.
2. Единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, средств, условий, результата развития ребенка.
3. Помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагогов и родителей.
4. Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей педагогического коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.
5. Постоянный анализ (с использованием общественной экспертизы) промежуточных и «конечных» результатов образовательного процесса (образования ребенка), с целью обеспечения успешности ребенка на каждом возрастном этапе развития.

**Взаимодействие педагогов детского сада и семьи в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования выстраивается по следующим направлениям:**

- вовлечение родителей в плано-прогностическую, организационную, экспертно-аналитическую деятельность;
- организация психолого-педагогического, нормативно-правового просвещения родителей;
- практическая помощь семье в воспитании ребенка;
- использование в практической деятельности позитивного опыта общественного и семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в профилактике девиантных форм поведения детей;
- разработка тематического оформления образовательного учреждения по работе с семьей;
- активизация педагогического самообразования родителей;
- расширение сферы дополнительного образования и досуговых услуг.

**Показатели степени включения родителей в деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

1. Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений:

- о нормативно-правовой базе системы дошкольного образования;
- о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста;
- о педагогической деятельности в целом;
- о специфике работы с детьми дошкольного возраста;
- об адекватных средствах и условиях развития ребенка;
- об особенностях образовательного процесса в детском саду;
- о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.

2. Владение необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3. Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.

4. Удовлетворенность образовательными услугами.

Родители владеют необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста; активно включаются в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса; удовлетворены образовательными услугами.

## **2.9. Характер взаимодействия ребенка со взрослыми.**

Взрослый для ребёнка - не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект. Между взрослым и ребёнком устанавливаются глубокие личные взаимоотношения, или точнее, взаимоотношения, внутри которых осуществляется личностное становление и развитие каждого. В этом смысле мы говорим о развивающих взаимодействиях "взрослый - ребёнок". Совместная деятельность взрослого и ребёнка, их сотрудничество и содружество в реальных, живых контактах друг с другом — вот та среда, в которой развивается личность ребёнка и личность взрослого как воспитателя.

Социальный взрослый (воспитатель) не только носитель различного рода служебных обязанностей. Взрослый интересен ребёнку сам по себе как таковой – как носитель "взрослых" видов деятельности, своей устремлённостью к познанию, творчеству, переживаниям. Ответ на вопрос, что замечает ребёнок в процессе общения с воспитателем и что из замеченного усваивается им, а потом проявляется как его собственные личностные качества позволили бы многое понять в сложном механизме развития личности ребёнка.

Личностные качества воспитателя, преломляясь через призму его функционально-ролевых обязанностей, становятся значимым фактором, определяющим содержание, характер и особенности влияния его на личность ребёнка.

Прежде чем воспитывать ребёнка, надо установить с ним контакт. В противном случае процесс воспитания неосуществим. Существует несколько видов моделей взаимодействия взрослого с ребёнком.

Общение один из важнейших факторов развития личности ребёнка. Только в контакте со взрослыми возможно усвоение детьми общественно-исторического опыта человечества и реализация ими прирождённой возможности стать представителями человеческого рода.

Общение, как и всякая деятельность, предметно. Предметом, или объектом деятельности общения является другой человек, партнёр по совместной деятельности.

Для ребёнка мотивом деятельности общения является взрослый. Человек, как мотив общения - объект сложный, многогранный. На протяжении первых семи лет жизни ребёнок постепенно знакомится с разными его качествами и свойствами. Взрослый человек всегда остаётся мотивом общения для ребёнка, но всё время закономерно изменяется то в этом человеке, что больше всего побуждает ребёнка к деятельности.

### **Внеситуативно - познавательная форма общения (3 - 5 лет)**

В 3-5 лет формируется внеситуативно-познавательное общение. При этом познаются предметы и явления окружающего мира, особенности общения людей, развивается речь.

Благодаря освоению речи и становится возможным внеситуативно-познавательное общение, которое выходит за пределы воспринимаемой ситуации. Оно может проходить только в речевой форме, в виде разговора ребёнка со взрослым. Взрослому уже недостаточно быть внимательным к ребёнку и играть с ним в игрушки. Ему нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник ещё не знает, не видел, расширять его представление о мире.

Внеситуативно-познавательное общение окончательно налаживается к 4-5 годам, когда у ребёнка появляются вопросы, адресованные взрослому. Детей этого возраста интересует все: почему заяц прыгает, как делают книжки, как растут яблоки и т. п.

Эта форма общения развёртывается на фоне познавательной деятельности детей, направленной на установление чувственно не воспринимаемых взаимосвязей в физическом мире. С расширением своих возможностей дети стремятся к своеобразному "теоретическому" сотрудничеству со взрослым, сменяющему сотрудничество практическое и состоящему в совместном обсуждении событий, явлений и взаимоотношений в предметном мире.

Несомненным признаком третьей формы общения может служить появление первых вопросов ребёнка о предметах и их разнообразных взаимосвязях.

Наиболее типичной эта форма выступает для младших и средних дошкольников. У многих детей она остаётся высшим достижением до самого конца дошкольного детства. Потребность ребёнка в уважении со стороны взрослого обуславливает особую чувствительность детей трёх - пяти лет к той оценке, которую дают им взрослые. Чувствительность детей к оценке проявляется ярче всего в их повышенной обидчивости, в нарушении и даже полном прекращении деятельности после замечаний или порицаний, а также в возбуждении и восторге детей после похвалы.

Таким образом, для познавательного общения ребёнка со взрослым характерно:

- хорошее владение им речью, которое позволяет разговаривать со взрослым о вещах, находящихся вне ситуации общения;
- познавательные мотивы общения, любознательность (проявляется в вопросах);
- потребность ребёнка в уважительном отношении со стороны взрослого. Познавательный материал общения должен сближать ребёнка и взрослого.

Необходимо специальное обучение, чтобы ребёнок мог: производить звуковой анализ слова; устанавливать порядок звуков в слове.

Значение третьей формы общения детей со взрослыми состоит в том, что она помогает детям неизмеримо расширить рамки мира, доступного для их понимания,

позволяет им приоткрыть взаимосвязь явлений. Вместе с тем познание мира предметов и физических явлений перестаёт вскоре исчерпывать интересы детей, их всё больше привлекают события, происходящие в социальной сфере. Развитие мышления и познавательных интересов дошкольников выходит за рамки третьей генетической формы общения, где оно получило опору и стимул, и преобразует общую жизнедеятельность детей, перестраивая и деятельность общения со взрослыми.

### **Особенности взаимодействия ребёнка со взрослым при внеситуативно – познавательной форме общения**

В рамках ситуативно-делового общения закладываются предпосылки перехода на новый, более высокий уровень общения — внеситуативно -познавательное общение, которое зарождается в период, когда ребенок овладевает активной речью и начинает задавать старшим вопросы об окружающем его мире, обсуждать увиденное на картинках, прочитанное взрослым в книжках. Его уже не удовлетворяют одни лишь практические способы познания, поэтому он начинает инициировать чисто познавательное, «теоретическое» общение, в ходе которого взрослый выступает источником знаний о внеситуативных объектах, с которыми ребенок не может взаимодействовать непосредственно, изучать их с помощью исследовательских действий. Единственным реальным путем проникновения ребенка в скрытый от непосредственного наблюдения и недоступный для практических действий мир является общение с окружающими взрослыми. Возникновение новой формы общения отражает важные преобразования во внутреннем мире ребенка — появление у него потребности в уважительном отношении со стороны взрослых к его стремлению к познанию, в признании за ним права задавать вопросы и получать серьезные ответы, иметь свое мнение.

Взрослый становится для дошкольников главным источником новых знаний о предметах, о происходящих вокруг событиях. В своих ответах ему важно связать интересующие ребенка явления с тем, что он уже знает и понимает. Конечно, ответы должны быть правдивы, они не должны искажать действительность. Ребенку нужно серьезное, уважительное отношение к его вопросам, интересам и действиям.

Педагогическое взаимодействие, в отличие от любого другого взаимодействия представляет собой преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях. Педагогическое взаимодействие включает в себя в единстве педагогическое влияние, его активное восприятие и усвоение воспитанником и собственную активность последнего, проявляющуюся в ответных непосредственных или опосредованных влияниях на педагога и на самого себя (самовоспитание).

Педагогический подход закрепляет субъект-объектные отношения в педагогическом процессе. При таком подходе субъективные особенности педагога и ребенка, связанные с их личностными проявлениями, остаются практически вне педагогического процесса как объективного явления. Они, несомненно, существуют, действуют, но как значимый фактор его функционирования не учитываются, что значительно ограничивает возможности раскрытия творческого потенциала участников педагогического процесса.

Признание ребенка не только объектом, но и субъектом педагогического процесса коренным образом изменяет возможности формирования и реализации личностных особенностей и ребенка, и педагога. При этом организация и содержание педагогического процесса будут определяться не только педагогом, но и активностью, и потребностью ребенка. Такой подход, безусловно, отвечает актуальным требованиям отношения к личности как высшей ценности.

### **Характер взаимодействия с другими детьми**

Большое значение и актуальность приобретает взаимодействие ребенка со сверстниками в группе детского сада, т.к. дошкольный возраст – особо ответственный период в воспитании. Он является возрастом первоначального становления личности ребенка. Общение с детьми - необходимое условие психического развития ребенка. Потребность в общении рано становится его основной социальной потребностью. Общение

со сверстниками играет важнейшую роль в жизни дошкольника. В среднем дошкольном возрасте психологические новообразования личности ребенка находят свое отражение во всех сферах психического развития ребенка – коммуникативной, познавательной, волевой, мотивационной.

Основные задачи работы:

1. Формирование общественных качеств личности ребенка, проявление и развитие начал коллективных взаимоотношений детей.
2. Согласованность действий при участии в совместной деятельности детей

Обучение взаимодействию с другими детьми проходит главным образом через детскую коллективную деятельность.

Формирование способов сотрудничества происходит поэтапно:

2. Дети выполняют несложные задания, которые объединяют результаты деятельности всех участников в общий итог (3-4 года).

3. Заданиям, которые ставят перед детьми задачу идентичного выполнения всех действий, тесной согласованности друг с другом в процессе деятельности (5-7(8) лет). Детские взаимоотношения кроме совместной деятельности на занятиях, строятся, чаще в процессе игровой деятельности (в дидактических, сюжетно – ролевых играх и играх подвижного характера), трудовой деятельности, познавательно- исследовательской деятельности.

**Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

Основные задачи работы:

- развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье);

- формирование начал личности (базис личностной культуры);

- развитие индивидуальности ребенка.

Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому формирует воспитывающий, не подгоняя развитие каждого ребенка к определенным канонам, а предупреждая возникновение возможных тупиков личностного развития детей, исходя из задач, максимально полно развернуть возможность их роста. Способы общения предполагают умение стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения - сотрудничество. Позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взрослые, приобщая ребенка к искусству (художественная литература, музыка и т.д.), создают условия для полноценного развития личности, ее гуманизации, для проявления и развития творческих, художественных способностей ребенка.

Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни.

Ожидаемые результаты - расширение "степеней свободы" развивающегося ребенка (с учетом его возрастных особенностей): его способностей, прав, перспектив. В ситуации сотрудничества преодолевается возможный эгоцентризм и индивидуализм детей, формируется коллектив. Их воображение и мышление, не скованные страхом перед неудачей или насмешкой, раскрепощаются. Развиваются познавательные и творческие способности. Фундаментальной предпосылкой воспитания и обучения детей является забота об их здоровье.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

*Материально – техническая база учреждения.*

Для организации образовательной деятельности воспитанников детский сад имеет все виды благоустройства. Помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам СП 2.4.3648-20 и противопожарным требованиям.



#### Служебные помещения:

- Кабинет заведующего
- Методический кабинет
- Кабинет заместителя по физкультурно – оздоровительной работе
- Кабинет заместителя по административно – хозяйственной работе
- Кабинет заведующего хозяйством
- Отдел кадров
- Кабинет специалиста по охране труда
- Помещения для специалистов:
- Кабинет учителя – логопеда (3)
- Кабинет педагога – психолога (2)
- Кабинет учителя-дефектолога (4)
- Помещения для образовательной деятельности:
- Групповые помещения (25)
- Спортивный зал (2)
- Музыкальный зал (3)
- Экологический центр, экологический класс, картинная галерея, музей патриотического воспитания, выставочный зал, игровая комната по организации игры «Полидрон» и комната релаксации, «уголок» по обучению правилам дорожного движения «Светофорчик», шахматный класс, оздоровительный центр.

#### Медицинский блок:

- кабинет врача
- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- изолятор
- Хозяйственные помещения:
- Прачечная
- Костюмерная
- Пищеблок

Каждая группа МАДОУ представляет собой отдельную групповую ячейку: игровая комната, спальня, раздевалка, умывальная, туалет, буфетная. В групповых комнатах МАДОУ выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности: музыкально-театральные уголки, изоуголки, речевые центры, центры экологической и опытно-экспериментальной деятельности, центры учебно-познавательной деятельности, уголки краеведения, созданы условия для конструктивных и сюжетно-ролевых игр.

Все предметы убранства и оборудования в групповых помещениях соответствуют психолого-педагогическим, эстетическим и санитарно-гигиеническим требованиям, гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам.

Предметно-развивающая среда МАДОУ отвечает современным требованиям. В работе используются ПК (профессиональные компьютеры), ноутбуки, мультимедийное оборудование для показа презентаций, жидкокристаллические телевизоры, музыкальные центры, магнитофоны, многофункциональные центры (принтер, сканер, копир), имеется выход в Интернет (доступ воспитанников в интернет не осуществляется), электронная почта, локальная сеть, для широкой общественности разработан и функционирует сайт учреждения <https://skazkacentr86.ru/>.

На каждую возрастную группу имеются игровые площадки с прогулочными верандами, установлены различные виды качелей, горки, стенки для лазания, песочницы, кольцобросы, малые игровые формы из дерева и металла. Оборудование на площадках привлекательно, многофункционально, используется в различных видах игровой деятельности, соответствует возрасту, росту детей и требованиям СП. На 2-х спортивных площадках имеется все необходимое оборудование: шведские стенки, спортивные комплексы, мини - стадион с волейбольной сеткой и выносными воротами для игр в футбол, (мини - стадион в зимнее время используется как лыжная трасса), бревна,

стойки для подлезания, турники, кольца для подтягивания, оборудована яма для прыжков в длину в соответствии с возрастными требованиями.

#### ***Оснащение здоровьесберегающей среды МАДОУ:***

Оздоровительный центр включает специальные помещения для проведения физкультурных, профилактических и оздоровительных мероприятий: спортивный зал, сауна, бассейн, медицинский кабинет, процедурный кабинет.

На территории МАДОУ для организации двигательной деятельности с детьми созданы необходимые условия: спортивно-игровое оборудование, мини-стадион, физкультурные площадки (2), спортивный комплекс для игры в баскетбол и футбол, «Тропа здоровья».

Для организации физкультурно – оздоровительной и лечебно-профилактической работы МАДОУ обеспечено квалифицированными специалистами: инструктор по физической культуре, инструктор по обучению детей плаванию, врач-педиатр, медицинская сестра.

На территории детского сада имеются «экологическая тропа», огороды, цветочные клумбы и газоны, кустарники, деревья. В МАДОУ постоянно проводятся работы по благоустройству: озеленение территории детского сада, создание клумб и цветников, оформление участков скульптурными композициями.

#### ***Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к МАДОУ территории.***

В МАДОУ реализуется система обеспечения комплексной безопасности учреждения. Выполнение требований обеспечения безопасности образовательного учреждения контролируется надзорными органами.

#### ***Противопожарная и антитеррористическая защищенность.***

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в МАДОУ имеются: автоматическая охранно-пожарная сигнализация, система оповещения людей о пожаре, кнопка экстренного реагирования и вызова милиции, первичные средства пожаротушения, эвакуационное освещение на путях эвакуации.

#### ***Безопасность воспитанников во время образовательного процесса.***

Для обеспечения безопасности воспитанников в дошкольном учреждении осуществляются следующие мероприятия: инструктажи с педагогическими работниками по охране жизни и здоровья детей, обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях, учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала, беседы с воспитанниками о безопасности жизнедеятельности; испытания спортивного оборудования с составлением актов; контролируется состояние детской мебели и игрового материала, реализуется план работы по профилактике травматизма; осуществляется контроль содержания территории, ограждения с целью исключения травмоопасных ситуаций и ограничения доступа посторонних лиц.

***Психологическая безопасность воспитанников регламентируется:*** нормативно-правовыми актами, законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, семейным кодексом РФ, федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», концепцией дошкольного воспитания, уставом МАДОУ.

#### ***Состояние медико-социальных условий:***

Медицинское сопровождение дошкольников обеспечивается муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения Белоярского района БУ ХМАО – Югры «Белоярская районная больница», в соответствии с законодательством РФ на основании договора о взаимодействии между МАДОУ и МБУЗ и регламентируется:

- приказом Министерства образования РФ от 30.06.92 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»;
- санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4. 3648-20;
- методическими рекомендациями Минздрава и Института питания АМН «Питание детей в дошкольных детских учреждениях».

*Для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в МАДОУ имеется:*

- медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

С целью укрепления здоровья воспитанников и снижения заболеваемости в МАДОУ систематически осуществляется контроль физического развития детей и мониторинг состояния здоровья воспитанников, организации и проведения физкультурно- оздоровительных, лечебно-профилактических и коррекционных мероприятий, организации и соблюдения режима дня воспитанников, санитарно-гигиенических требований к устройству и содержанию помещений.

### **3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды**

#### ***Организация предметно-развивающей среды в МАДОУ.***

Развивающая предметно – пространственная среда МАДОУ выстроена с учетом правоустанавливающих документов, в соответствии с принципами построения развивающей среды, реализуемыми программами и соответствует личностно-ориентированной модели взаимодействия с дошкольниками. Предметно – развивающая среда МАДОУ и групп обеспечивает безопасность и комфорт, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, инициирует познавательную и творческую активность детей, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром; обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

При проектировании педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности в ДОО созданы специальные условия:

- создание специальной развивающей среды, подбор оборудования и игрушек, отвечающим требованиям безопасности и эстетики;
- подбор методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений работы. Сюда входят программы, перспективные планы, учебно - методические пособия, нормативные документы, методики, рабочая и отчетная документация и др.

В систему условий, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в учреждении, входит создание специальной развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей ребенку полноценно развиваться как личности в условиях детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и пр.). Развивающая среда групп включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка. Предметно - пространственная развивающая среда в группах соответствует требованиям ФГОС ДО.

Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

#### ***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.***

В групповых помещениях предметно-развивающая среда организована в соответствии с концепцией В. А. Петровского (сборник нормативно – правовых документов и программно-методических материалов для работников дошкольного образования Ханты – Мансийского автономного округа) с соблюдением основных принципов:

#### **1. Принцип позиции при взаимодействии и дистанции при общении.**

В групповом помещении предусматривается место, где ребенок может уединиться от других детей, - «уголок уединения».

*Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:*

- *спокойная:* учебная, «уголок уединения», уголок книги;
- *средней интенсивности:* театрализованная, музыкальная, зона конструирования;
- *зона насыщенного движения:* спортивный уголок.

## **2. Принцип активности.**

В групповых помещениях предусмотрена «стена творчества», а также создаются условия для самостоятельной свободной деятельности.

## **3. Принцип динамичности, стабильности.**

Имеются многофункциональные игрушки, мобильные пособия, модули.

## **4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.**

Жизненное пространство группового помещения позволяет детям заниматься в соответствии с их интересами и желаниями одновременно разными видами деятельности и не мешать друг другу. Для этого используются ширмы, нетрадиционно располагается мебель.

### **Условно, в пределах пространства групп, можно выделить систему зон:**

- *зона познавательного развития* (учебная); может быть представлена мини-лабораториями (занимательная математика, развитие речи, космос, элементарная география, экономика), в ней имеются энциклопедии, игротеки. В доступной форме детям дается представление о развитии человека в истории и культуре;

- *зона художественно-эстетического развития* представляется средствами для изобразительной деятельности, репродукциями картин, образцами произведений декоративно-прикладного искусства, «стеной» творчества, детской художественной литературой, детскими музыкальными инструментами, нестандартным музыкальным оборудованием, комнатой эстетики;

- «*лаборатория*» для детей младшего дошкольного возраста содержит материал для проведения опытов без приборов, для детей старшего дошкольного возраста - приборы для проведения опытов, различные комплектации;

- *театрализованная зона* располагает различными видами театральных кукол, масками, декорациями, ширмами;

- *зоны социально-эмоционального развития* содержат обыгранную сюжетом систему зеркал, пиктограммы, игровой материал;

- в *зоне экологического воспитания* в соответствии с требованиями «Программы» имеются материалы для естественнонаучных представлений, макеты природных зон, различных природный материал для изготовления поделок, библиотека познавательной природоведческой литературы, игротека экологических развивающих игр;

- *игровая зона для сюжетно-ролевых игр* включает в себя уголки ряженья, модули-макеты игрового пространства (блок-схемы: тема - сеть - игра в одной теме);

- *конструктивная зона* предполагает наличие крупного напольного, мелкого настольного конструктора, игрушек для обыгрывания, схем построек, материала по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности;

- «*уголок уединения*»;

- для *зоны двигательного развития* необходим спортивный комплекс, нестандартное оборудование для физического развития детей.

## **5. Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого**

Для того чтобы обеспечить каждому ребенку личное пространство, то есть собственное место, где он мог бы хранить свои секреты, можно сшить, индивидуальные сумочки, кармашки на стульчики.

## **6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.**

После окончания занятий в течение 3-5 минут можно устраивать музыкальные паузы, «минутку радости», этюды на релаксацию, перед сном под спокойную классическую музыку - «минутку тишины» или слушание короткой сказки, в течение дня - «динамический час» (по перспективному плану).

## **7. Принцип открытости, закрытости.**

В групповых помещениях создаются семейные фотоальбомы, фотоальбомы и фотоуголки детей группы. Открытость обществу, народу формируется через расширение знаний о родном городе, иллюстрации, гербы, кукол в национальных костюмах.

Декоративно-прикладное искусство способствует приобщению детей к русской народной культуре.

#### **8. Принцип половых и возрастных различий детей.**

Реализуется через сюжетно-ролевые игры для мальчиков и девочек («Уголок мастера», «Дом быта», транспортные игрушки). Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее, хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее, хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младших группах.**

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети — это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые

пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла- доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами- заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешнепривлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета - материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковролиновой основе позволяют организовать игру по - разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка.

Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того, чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средних группах**

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки - на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст - время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять любимившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу... Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. Вигровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе),

посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочивается, появляются новые замыслы. Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы. Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например, музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельности в течение дня в детском саду, придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначают детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.



В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей.

В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах старшего дошкольного возраста**

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики — это игры с логическими блоками Дьенеша,

«Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или

по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7(8) лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей. Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

### 3.3. Обеспечение методическими материалами

№ п/п	Наименование учебного пособия	Автор	Год издания	Количество
<b>Раздел 1. 1 младшая группа</b>				
1	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	2016	22
2	ФГОС Ребенок третьего года жизни (2-3 года)	С.Н. Теплюк	2017	5
3	ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет)	Зацепина М. Б., Комарова Т. С.	2017	6
4	Педагогическая диагностика компетентностей	Дыбина О.	2016	1
5	Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	2016	1
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
1	ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	2016	4
2	ФГОС Развитие игровой деятельности детей 2-3 лет.	Н.Ф. Губанова	2016	6
3	ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	Н.Ф. Губанова	2017	6
4	ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4	С.Н. Теплюк	2016	10

	года)			
5	ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет.	К.Ю. Белая	2016	10
6	ФГОС «Правильно или неправильно» Наглядно-дидактическое пособие	В. В. Гербова	2016	22
7	ФГОС Играем в сказку. Репка	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	2016	4
8	ФГОС Играем в сказку. Теремок	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	2016	4
9	ФГОС Играем в сказку. Три медведя	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	2016	4
10	ФГОС Играем в сказку. Три поросенка	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	2016	4
11	ФГОС Формирование элементарных математических представлений с детьми 2-3 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина	2016	6
12	Методические рекомендации по организации и проведению наблюдений детей 3-7 лет	Л.А. Уланова, С.О. Иордан.	2007	1
13	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года)	О.А. Соломенникова	2016	6
14	Учебник для малышей «Моя Родина – Россия»	В. Степанов	2005	1
15	Конструирование в детском саду	Л.В. Куцакова	2000	1
<b>Речевое развитие</b>				
1	ФГОС Развитие речи в детском саду (2-3 года)	В. В. Гербова	2016	6
2	ФГОС «Развитие речи в детском саду» Наглядно-дидактическое пособие	В. В. Гербова	2016	16
3	ФГОС Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал	В. В. Гербова	2016	12
4	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 г.	Н.Е. Комаровой, Т.С. Вераксы	2016	5
5	Развитие речи детей дошкольного возраста	Ф.А. Сохина	2000	1
6	Альбом по развитию речи для самых маленьких	О. Новикова	2012	1
7	День за днем говорим и растем	О.В. Елецкая, Е.Ю. Варенца	2008	1
8	Читаем детям	З.Г. Сахипова	1991	1
9	Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка	С. Шанина, А. Гаврилова	2011	1
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
1	Развивайте у дошкольников творчество	Т.Г. Казакова	1995	1
2	ИЗОдеятельность в детском саду	Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова	1982	1
3	Занятия аппликацией в детском саду	З.А. Богатеева	1988	1
4	ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7)	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	2016	6
<b>Физическое развитие</b>				
1	ФГОС Игры – занятия на прогулке с малышами (2-4 года)	С.Н. Теплюк	2016	10
2	ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3-7 лет	Л.И. Пензулаева	2016	4
3	Оздоровительная гимнастика. 1 младшая группа	Е.И. Подольская	2014	1
4	Прогулки в детском саду	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова	2008	1
5	Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст	В.Я. Лысова, О.И. Воробьева	2001	1
6	100 физминуток на занятиях	Н.Г. Метельская	2009	1
7	ФГОС Сборник подвижных игр (2-7лет)	Э.Я. Степаненкова	2016	10
8	Физическое воспитание в детском саду. Для детей 2-7 лет	Э. Я. Степаненкова	2016	1
9	Родительские собрания в детском саду	Т.Н. Зенина	2007	1
10	ФГОС Партнерство дошкольной организации и семьи	Прищепа С.С., Шатверян Т. С.	2016	4

11	ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка	Бордачева Ирина		1
<b>Раздел 2. 2 младшая группа</b>				
1	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	2016	2
2	ФГОС примерное планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	2016	6
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
1	ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4)	Н. Ф. Губанова	2016	6
2	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	Л.В. Куцакова	2016	11
3	ФГОС «Формирование основ безопасности у дошкольников»	К.Ю.Белая	2016	10
4	С чего начинается Родина?	Л.А.Кондрыкиной	2005	2
5	Патриотическое воспитание дошкольников	Н.В.Алешина	2004	2
6	Дидактические игры в детском саду	А.К.Бондаренко	1991	1
7	Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования	Нечаев М. П., Романова Г.А.	2014	1
8	ФГОС знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	2016	1
<b>Познавательное развитие</b>				
1	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	О.В. Дыбина	2016	6
2	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду	О. А. Соломенникова	2016	6
3	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа	И.А. Помораева, В.А. Позина	2016	6
4	Математика для дошкольников 3-4лет	Е.В.Колесникова	2003	1
5	Мир, в котором я живу	М.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова	2005	1
6	Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.	О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина	2002	1
7	Пальчиковый счет	О.А.Новиковская	2009	1
8	Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста	Л.А.Венгер; О.М. Дьяченко	1989	1
9	Энциклопедия развития ребенка от 1 года до 5 лет	С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина	2008	1
10	ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	О.А. Шиян	2016	11
<b>Речевое развитие</b>				
1	ФГОС «Развитие речи в детском саду»	В.В. Гербова	2016	6
2	ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие	В.В. Гербова	2016	16
3	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 г.	Н.Е.Комаровой, Вераксы Т.С.	2016	5
4	Хрестоматия по детской литературе	А.Л. Табенкина	1988	1
5	Воспитание звуковой культуры речи у детей ДООУ	Л.Р. Болотина	2006	1
6	Занятия по развитию речи для детей 3-5лет	О.С.Ушакова	2010	1
7	Звукоподражательные упражнения	В.И.Мирясова	2007	1
8	Артикуляционная гимнастика	Е.С.Анищенкова	2006	1
9	Мир вокруг тебя (чистоговорки и скороговорки)	О.А.Новиковская	2009	1
10	Учимся говорить правильно	Е.М. Косинова	2008	1
11	Игровая деятельность на занятиях по развитию речи младшая группа	О.И.Бочкарева	2008	1
12	Пальчиковая гимнастика	Л.П.Савина	2000	1
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				

1	ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду»	Т.С. Комарова	2016	6
2	ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4)	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	2016	6
3	ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников	Т.С. Комарова	2016	7
4	Оригами для малышей	Е. Черникова	2011	1
5	Аппликация в детском саду	А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева	2002	1
<b>Физическое развитие</b>				
1	ФГОС «Физическая культура в детском саду»	Л.И. Пензулаева	2016	7
2	ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет	М. М. Борисова	2016	11
3	100 физкультминуток	Н.Г. Метельская	2007	1
<b>Работа с родителями</b>				
1	Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй	Н.В. Микляева	2006	1
<b>Раздел 3. Средняя группа</b>				
1	ФГОС «Примерное планирование комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	2016	6
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
1	ФГОС «Развитие игровой деятельности (4-5)»	Н.Ф. Губанова	2016	6
2	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»	Л.Ю. Павлова	2016	11
3	Развивающие игры для детей младшего возраста	З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова	1991	1
4	Социальная адаптация малышей в ДОУ	Н.В. Иванова, Е.Ю. Якупова, О.Б. Кривовицына	2011	1
5	«Играем в кукольный театр»	Н.Ф. Сорокина	2001	1
6	«Дидактические игры в детском саду»	А.К. Бондаренко	1991	1
7	«Правила дорожного движения для детей 3-7 лет»	Г.Д. Беляевская, Е.А. Мартынова	2012	1
8	«Развивающие игры для дошкольников»	Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева	2002	1
9	Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста	Н.В. Краснощекова	2010	1
10	Сюжетно – ролевые игры для социализации детей 4 – 5 лет	А.Н. Харчевникова, В.А. Деркунская	2010	1
11	Основы безопасного поведения дошкольников	О.В. Чермашенцева	2008	1
12	Правила дорожного движения	Л.Б. Поддубная	2008	1
13	Правила дорожного движения	А. Усачёв	2009	1
14	Как обеспечить безопасность дошкольников	К.Ю. Белая	2006	1
<b>Познавательное развитие</b>				
1	ФГОС «Формирование элементарных математических представлений»	И.А. Помораева	2016	6
2	ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду»	О.А. Соломенникова	2016	6
3	ФГОС «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	О.В. Дыбина	2016	6
4	ФГОС «Познавательно- исследовательская деятельность у дошкольников»	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова	2016	11
5	«Я познаю мир»	Т.А. Сидорчук	2015	6
6	«Я и мое тело»	С.Е. Шукшина	2004	1
7	«Беседы о правах ребенка»	Т.А. Шорыгина	2007	1
8	«Беседы с дошкольниками о профессиях»	Т.В. Потапова	2005	1
9	«С чего начинается Родина?»	Л.А. Кондрыкинская	2005	1
10	«Наша родина Россия»	Т.А. Шорыгина	2013	1
11	Воспитание любви к природе у дошкольников	Ю.А.Вакуленко	2008	1

12	Мы в профессии играем	Олеся Емельянова	2007	1
13	Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду	А.И. Иванова	2003	1
14	Математические ступеньки	Е.В. Колесникова	2007	1
<b>Речевое развитие</b>				
1	ФГОС «Развитие речи в детском саду»	В.В. Гербова	2016	6
2	ФГОС "Развитие речи в детском саду" Наглядное пособие 4-6 лет	В.В. Гербова	2016	12
3	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 4-5	Н.Е. Вераксы, Т.С. Камарова, М.А. Васильева	2016	5
4	«Книга для чтения в детском саду и дома»	В.В. Гербова, Н.П. Ильчук	2007	1
5	Дидактические игры по развитию речи	О.Е. Громова	2005	1
6	Хантыйские легенды	Геннадий Райшев	1991	1
7	Сказки народов севера	Е.Н. Самойлова	1995	1
8	Наглядно дидактический материал: плакаты по темам	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	13
9	ФГОС Грамматика в картинках 3-7 лет. Словообразование	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	29
10	ФГОС Грамматика в картинках 3-7 лет. Многозначные слова	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	29
11	ФГОС Грамматика в картинках 3-7 лет. Антонимы. Глаголы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	29
12	ФГОС Грамматика в картинках 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	32
13	ФГОС Грамматика в картинках 3-7 лет. Множественное число	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	36
14	ФГОС Грамматика в картинках 3-7 лет. Говори правильно	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	19
15	ФГОС Грамматика в картинках 3-7 лет. Один-много	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	19
16	ФГОС Грамматика в картинках 3-7 лет. Ударение	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	10
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
1	ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду»	Т.С. Комарова	2016	6
2	ФГОС «Конструирование из строительного материала»	Л.В. Куцакова	2016	6
3	ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	О.А. Шиян	2016	1
4	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Т.С. Комарова	1991	1
5	«Играем в кукольный театр»	Н.Ф. Сорокина	2001	1
6	«Театрализованные занятия в детском саду»	М.Д. Маханева	2001	1
7	«Изобразительная деятельность»	Н.Ф. Штейнле	2006	1
8	«Аппликация в детском саду»	А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева	2004	2
9	Объёмная аппликация	И.М. Петрова	2002	1
10	Оригами для старших дошкольников	С.В. Соколова.	2005	1
11	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду 4-7-лет	Л.В. Куцакова	2016	1
<b>Физическое развитие</b>				
1	ФГОС «Физическая культура в детском саду»	Л.И. Пензулаева	2016	6
2	«Бодрящая гимнастика для дошкольников»	Т.Е. Харченко	2011	1
<b>Работа с родителями</b>				
1	Воспитателю о работе с родителями	Под редакцией Н.Ф. Виноградовой	1989	1
2	«Родительские собрания»	Л.Е. Кыласова, Н.В. Ротарь	2011	1
3	«555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского	А.А. Майер,	2012	1

	сада»	О.И. Давыдова		
<b>Раздел 4. Старшая группа</b>				
1	ФГОС Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	2016	6
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
1	ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет	Т.Ф. Саулина	2016	15
2	ОБЖ для дошкольников	Т.П. Гарнышева	2012	1
3	Поиграем в профессии	Е.А. Алябьева	2016	1
4	ФГОС Этические беседы с дошкольниками	В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик	2016	10
5	Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет.	Е.П. Николаева	2016	1
<b>Познавательное развитие</b>				
1	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников	Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимов	2016	1
2	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В. Дыбина	2016	6
3	Парциальная программа «Юный эколог»	С.Н. Николаева	2016	3
4	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду	О.А. Соломенникова	2016	6
5	ФГОС Формирование элементарных математических представлений	И.А. Помораева, В.А. Позина	2016	6
6	Беседы о мире морей и океанов	Т.А. Шорыгина	2016	1
<b>Речевое развитие</b>				
1	ФГОС "Развитие речи в детском саду"	В.В. Гербова	2016	6
2	Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (технология ТРИЗ)	Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх	2014	1
3	Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ)	Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх	2015	1
4	ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	6
5	ФГОС Рассказы по картинкам. Весна	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	6
6	ФГОС Рассказы по картинкам. Времена года	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	6
7	ФГОС Рассказы по картинкам. Защитники отечества	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	6
8	ФГОС Рассказы по картинкам. Зима	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	6
9	ФГОС Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	6
10	ФГОС Рассказы по картинкам. Кем быть?	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	6
11	ФГОС Рассказы по картинкам. Колобок	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	5
12	ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка ряба	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	5
13	ФГОС Рассказы по картинкам. Лето	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	6
14	ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	6
15	ФГОС Рассказы по картинкам. Осень	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	6
16	ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	6
17	ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	5
18	ФГОС Рассказы по картинкам. Родная природа	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	6



19	ФГОС Рассказы по картинкам. Репка	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	5
20	ФГОС Рассказы по картинкам. Зимний спорт	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	3
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
1	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду.	Т.С.Комарова	2016	7
2	ФГОС Конструирование из строительного материала	Л.В. Куцакова	2016	6
<b>Физическое развитие</b>				
1	ФГОС Физическая культура в детском саду. Старшая группа	Л.И. Пензулаева		6
<b>Раздел 5. Подготовительная группа</b>				
1	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»	Под редакцией Н.Е. Вераксы	2016	6
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
1	ФГОС Социально – нравственное воспитание дошкольников	Р.С.Буре	2016	6
2	Интеллектуальные игры	Б.П. Никитин	2004	1
3	365 развивающих игр	Е.А. Беляков	1998	1
4	Учимся думать логически	И.Е. Светлова	2007	1
5	Двигаемся, играем, радуемся	Л.А. Соболева	1993	1
6	Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием	А.А. Смоленцева	1987	1
7	Игровые технологии коррекции поведения дошкольников	М.Э. Вайнер	2004	1
8	Игровые занимательные задачи для дошкольников	З.А. Михайлова	1985	1
9	Дидактические игры и упражнения	А.А. Катаева	1991	1
10	Патриотическое воспитание. Практическое пособие	В.И. Натарова	2005	1
11	Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста	С. В.Петерина	1988	1
12	Азбука общения	Л.М. Шипицына	2007	1
13	Организация сюжетной игры в детском саду	Н.Я. Михайленко	2001	1
14	Азбука пешехода	Е. А Козловская	2007	1
15	Этикет. Правила дорожного движения	А. Усачев.	2002	1
16	Мальчики и девочки	В.Д. Еремеев	1998	
17	Сценарии по нравственно-патриотическому воспитанию	Т.А. Фалькович	2006	1
18	Увлекательные детские игры	А. Бартл., М. Бартл	2001	1
<b>Познавательное развитие</b>				
1	ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников	Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова	2016	11
2	ФГОС Проектная деятельность дошкольников	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	2016	10
3	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением.	О.В. Дыбина	2016	6
4	ФГОС Формирование элементарных математических представлений	И.А. Помораева, В.А. Позина	2016	6
5	Математика от 3 до 7	А.И. Герцена	1999	1
6	Беседы с дошкольниками о профессиях	Т.В. Потапова	2005	1
7	Циклы наблюдений за объектами природы	Т.Н. Зенина	2008	1
8	Природа родного края (домашние животные)	О.Н. Гаврилова	1997	1
<b>Речевое развитие</b>				
1	ФГОС "Развитие речи в детском саду"	В.В. Гербова	2016	6
2	Учимся анализировать и пересказывать	Е.Климантович	2012	1
3	Учимся составлять рассказы	Е. Бортникова	2014	1
4	Развитие речи и творчества дошкольников	О.С. Ушакова	2003	1

5	Учимся правильно и четко говорить	М.И. Лозбякова	2003	1
6	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	З.Я. Рез	1990	1
7	Книга для чтения в детском саду и дома	В.В. Гербова	2006	1
8	Развитие звукобуквенного анализа	Е.В. Колесникова	1999	1
9	Артикуляционная гимнастика	Е.С. Анищенкова	2007	1
10	Волшебный мир звуков и слов	Е.А. Пожиленко	2003	1
11	Развитие речевого дыхания детей	А.А. Гуськова	2011	1
12	Ознакомление дошкольника со звучащим словом	Г.А. Тумкова	1991	1
13	Тренируем пальчики – развиваем речь.	О.И. Крупенчук	2009	1
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
1	ФГОС Конструирование из строительного материала	Л.В. Куцакова	2016	6
2	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду	Т.С. Комарова	2016	6
3	Декоративная лепка в детском саду	Н.Б. Халезова	2005	1
4	Аппликация в детском саду	А.Н. Мальшева	2001	1
5	Развивайте у дошкольников творчество	Т.Г. Казакова	1972	1
6	Что можно сделать из природного материала	Э.К. Гульянц	1983	1
7	Лепим из пластилина	З.А. Марина	1997	1
8	Оригами и развитие ребенка	Т.И. Тарабарина	1996	1
9	Игрушки из бумаги и картона	Н. Докучаева	1997	1
10	Чудеса своими руками	С.И. Гудилина	1999	1
<b>Физическое развитие</b>				
1	ФГОС Физическая культура в детском саду	Л.И. Пензулаева	2016	7
2	Здоровьесберегающая среда в ДОУ	М.А. Павлова	2008	1
3	Физкультурная минутка	Е.А. Каралашвили	2003	1
4	Спортивные игры в детском саду	А.И. Фомина	1984	1
<b>Художественная литература</b>				
1	Малыш и Карлсон	А. Линдгрен	1993	1
2	Незнайка на Луне	Н. Носов	1991	1
3	1000 упражнений для подготовки к школе	О. Узорова	2007	1
4	Пришли мне чтения доброго	З.А. Гриценко	2003	1
5	Любимые страницы: загадки, скороговорки, считалки	Издательство Русич	1999	1
6	Родительские собрания в ДОУ	О.Л. Зверева	2009	1
7	Почему ребенок не слушается	Л.Ф. Островская	1977	1
8	Индивидуальный подход в воспитании ребенка	И. Я. Ковальчук	1985	1
9	Добро пожаловать в экологию	И.В. Воронкевич	2016	3
<b>Учебно-методические пособия для реализации программ дополнительного образования</b>				
	<b>Наименование реализуемой образовательной программы</b>	<b>Перечень учебных пособий</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество учебных пособий</b>
1	<b>Парциальная образовательная программа «Социокультурные истоки»</b>	Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО	2015	6
2		«Истоковедение» 3-4	2014	10
3		«Истоковедение» 5	2014	10
4		«Истоковедение» 11	2015	14
5		«Истоковедение» 15	2013	14
6		«Доброе слово». Книга 1 для детей дошкольного возраста (3-4 года)	2015	161
7		«Добрый мир». Книга 2 для детей дошкольного возраста (3-4 года)	2015	161
8		«Добрая книга». Книга 3 для детей дошкольного возраста (3-4 года)	2014	154
9		Дневник формирования основ духовно-	2015	10

		нравственного развития ребенка дошкольника		
10		«Дружная семья». Книга 1 для детей дошкольного возраста (4-5 лет)	2015	161
11		«В добрый путь». Книга 2 для детей дошкольного возраста (4-5 лет)	2015	161
12		«Добрая забота». Книга 3 для детей дошкольного возраста (4-5 лет)	2015	154
13		«Благодарное слово». Книга 4 для детей дошкольного возраста (4-5 лет)	2015	4
14		«Сказочное слово». Книга 1 для детей (6-7 лет)	2015	10
15		«Напутственное слово». Книга 2 для детей (6-7 лет)	2015	10
16		«Светлый образ». Книга 3 для детей (6-7 лет)	2015	10
17		«Мастера и рукодельницы». Книга 4 для детей (6-7 лет)	2015	9
18		«Семейные традиции». Книга 5 для детей (6-7 лет)	2015	9
19		«Верность родной земле» Книга 1 для детей дошкольного возраста (5-6 лет)	2015	9
20		«Радость послушания» Книга 2 для детей дошкольного возраста (5-6 лет)	2015	9
21		«Светлая надежда» Книга 3 для детей дошкольного возраста (5-6 лет)	2015	9
22		«Добрые друзья» Книга 4 для детей дошкольного возраста (5-6 лет)	2015	9
23		«Мудрое слово» Книга 5 для детей дошкольного возраста (5-6 лет)	2015	9
24		Альбом для рисования «Доброе слово» (3-4 года)	2015	9
25		Альбом для рисования «Дружная семья» (4-5 лет)	2015	9
26		Альбом для рисования «Радость послушания» (5-6 лет)	2015	9
27		Альбом для рисования «Сказочное слово» (5-6 лет)	2015	9
28		Альбом для рисования	2015	9
1	<b>Кампилятивная образовательная программа «Здоровый ребенок»</b>	Обучение плаванию в детском саду. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Бегина	1991	2
2		Плавание. Н.Ж. Булгакова	1999	1
3		Игры у воды, на воде, под водой. Н.Ж. Булгакова	2000	1
4		Обучение плаванию дошкольников и младших школьников. Т.А. Протченко, Ю.А. Семёнов	2013	1
5		Научите ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста. Л.Ф. Еремеева	2005	1
6		Растем здоровыми. В.А. Доскин, Л.Г. Голубева	2003	1
7		Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ. В.И. Возная, И.Т. Коновалова, Г.И. Кулик	2006	1
8		Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях Т.Л. Богина	2006	1
9		Здоровьесберегающие технологии в ДОУ Л.В. Гаврючина	2007	1
10		Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ М.Н. Кузнецова	2007	1
11		Здоровьесберегающая система ДОУ М.А. Павлова, М.В. Лысогорская	2009	1
1	<b>Парциальная программа экологического образования дошкольников Н.А. Рыжовой «Наш дом-природа»</b>	«Наш дом - природа». Авторская программа. Н.А. Рыжова	2000	1
2		Я и природа. Учебно – методический комплект. Н.А. Рыжова	2000	1
3		Прогулки в природу. Учебно - методическое пособие. В.А. Шишкина. М.Н. Дедулевич	1997	2

4		Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова	2000	1
5		Экологические игры для детей дошкольного возраста. С.П. Палаткина	2000	2
6		Мир вокруг нас. Материалы комплексной программы культурно экологического образования. Т.И. Попова.	1997	2
7		Экологическое образование в детском саду. Методическое пособие. Н.А. Рыжова	1997	2
1	<b>Авторская программа «Феникс». Шахматы для дошкольников</b>	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации/А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский	2017	3
1	<b>Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</b>	Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России	2017	Электронное пособие
1	<b>Региональный компонент</b>	Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, Г.Н. Гребенюк	2000	1
2		«Перспективное планирование наблюдений на прогулках, во второй младшей и средней группах», О.Н. Гаврилова	2000	1
3		«Природа края в художественной литературе: времена года», О.Н. Гаврилова	1997	1
4		Перспективное планирование наблюдений на прогулках в старшей и подготовительной группах: Учеб - метод. пособие для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, Гаврилова О.Н.	2000	1
5		«Природа края в художественной литературе: Растительный мир», О.Н. Гаврилова	1997	1
6		«Природа края в художественной литературе: Животный мир», О.Н. Гаврилова	1997	1
<b>Демонстрационный, наглядный материал</b>				
1	Расскажите детям о грибах	В. Мороз	2010	4
2	Расскажите детям о деревьях	В. Мороз	2010	4
3	Расскажите детям о домашних животных	В. Мороз	2010	4
4	Расскажите детям о домашних питомцах	В. Мороз	2010	6
5	Расскажите детям о драгоценных камнях	В. Мороз	2012	4
6	Расскажите детям о животных жарких стран	В. Мороз	2010	6
7	Расскажите детям о лесных животных	В. Мороз	2012	6
8	Расскажите детям о морских обитателях	В. Мороз	2012	6
9	Расскажите детям о насекомых	В. Мороз	2012	6
10	Расскажите детям о птицах	В. Мороз	2012	6
11	Расскажите детям о	В. Мороз	2012	6

	садовых ягодах			
12	Расскажите детям о фруктах	В. Мороз	2010	6
13	Расскажите детям об овощах	В. Мороз	2012	6
14	Расскажите детям о бытовых приборах	В. Мороз	2012	6
15	Расскажите детям о космонавтике	В. Мороз	2010	6
16	Расскажите детям о космосе	В. Мороз	2010	6
17	Расскажите детям о московском Кремле	В. Мороз	2012	6
18	Расскажите детям о музыкальных инструментах	В. Мороз	2012	4
19	Расскажите детям о рабочих инструментах	В. Мороз	2012	4
20	Расскажите детям о специальных машинах	В. Мороз	2010	6
21	Расскажите детям о транспорте	В. Мороз	2012	6
22	Расскажите детям о хлебе	В. Мороз	2012	6
23	Расскажите детям об Олимпийских играх	В. Мороз	2010	6
24	Расскажите детям об Олимпийских чемпионах	В. Мороз	2010	6
25	Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г.	В. Мороз	2010	6
26	Расскажите детям о достопримечательностях Москвы	В. Мороз	2010	4
27	Как наши предки открывали мир	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	6
28	Как наши предки выращивали хлеб	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	4
29	Откуда что берется. Хлеб	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	4
30	ПЛ Водный транспорт	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
31	ПЛ Воздушный транспорт	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
32	ПЛ Городской транспорт	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
33	ПЛ Грибы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
34	ПЛ Деревья и листья	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
35	ПЛ Домашние животные	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
36	ПЛ Домашние питомцы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
37	ПЛ Домашние птицы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
38	ПЛ Животные Африки	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
39	ПЛ Животные средней полосы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
40	ПЛ Зимние виды спорта	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
41	ПЛ Зимующие птицы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
42	ПЛ Кто всю зиму спит	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
43	ПЛ Летние виды спорта	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
44	ПЛ Морские обитатели	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
45	ПЛ Музыкальные инструменты народов мира	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
46	ПЛ Музыкальные	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2

	инструменты эстрадно-симфонического оркестра			
47	ПЛ Народы стран ближнего зарубежья	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
48	ПЛ Насекомые	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
49	ПЛ Овощи	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
50	ПЛ Очень важные профессии	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
51	ПЛ Перелетные птицы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
52	ПЛ Погодные явления	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
53	ПЛ Полевые цветы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
54	ПЛ Птицы жарких стран	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
55	ПЛ Садовые цветы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
56	ПЛ Спецтранспорт	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
57	ПЛ Строительные машины	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
58	ПЛ Счет до 10	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
59	ПЛ Форма	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
60	ПЛ Фрукты и ягоды	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
61	ПЛ Хищные птицы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
62	ПЛ Цвет	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	2
63	ФГОС Математика в д/с. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017	4
64	ФГОС Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 3-5 лет	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017	4
65	ФГОС Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 5-7 лет	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017	4
66	Математика для малышей (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017	5
67	Математика для малышей (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017	5
68	Математика для дошкольников (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017	5
69	Математика для дошкольников (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017	5
70	ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (3-4 лет)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017	2
71	ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (4-5 лет)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017	2
72	ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017	2

	ДОО (5-6 лет)			
73	ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (6-7 лет)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017	2
74	Прописи для дошкольников (5+) Старшая группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017	2
75	Прописи для дошкольников (6+) Подготовительная группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
76	Прописи для малышей (3+) Младшая группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
77	Прописи для малышей (4+) Средняя группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
78	Развитие речи у дошкольников (5+) Старшая группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
79	Развитие речи у дошкольников (6+) Подготовительная группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
80	Развитие речи у малышей (3+) Младшая группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
81	Развитие речи у малышей (4+) Средняя группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
82	Уроки грамоты для (5+) дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
83	Уроки грамоты для (6+) дошкольников. Подготовительная группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
84	Уроки грамоты для малышей (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
85	Уроки грамоты для малышей (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	2
86	ИЗО Комплект «Дымковская игрушка»	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
87	ИЗО Комплект «Жестовский букет»	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
88	ИЗО Комплект «Сказочная гжель»	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
89	ИЗО Комплект «Филимоновские свистульки»	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
90	ИЗО Комплект «Хохломская роспись»	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015	1
91	ФГОС Мир в картинках. Государственные символы России	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	4
92	ФГОС Мир в картинках. День Победы	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	4

93	ФГОС Мир в картинках. Космос	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	4
94	ФГОС Мир в картинках. Музыкальные инструменты	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	4
95	ФГОС Мир в картинках. Посуда	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	4
96	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	1
97	Логические блоки Дьенеша	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	10
98	Цветные палочки Кюизенера	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016	20
<b>Компакт диски CD. DVD</b>				
1	Интерактивное развивающее пособие «Лого Ритмика» 5-7 лет	М.Г. Нефёдова	2014	1
2	Интерактивное развивающее пособие «Игры со словами» 4-6 лет	М.Г. Нефёдова	2014	1
3	Интерактивное развивающее пособие «Смотри и говори» 5-7 лет	М.Г. Нефёдова	2014	1
4	Интерактивное развивающее пособие «Игры для маленького гения» 5-7 лет	М.Г. Нефёдова	2014	1
5	Интерактивное развивающее пособие «Развивающие игры» 5-7 лет	М.Г. Нефёдова	2014	1
6	Электронное учебное пособие «Математика. Хитрые задачи»	М.Г. Нефёдова	2006	1
7	Домашний логопед. Практическое пособие+DVD с видеуроками	Д.В.Кожевникова, П.В. Кожевников	2009	2
8	«Двенадцать месяцев» комплект из 4-х DVD дисков	Телекомпания СГУ ТВ 2013	2013	1

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы.

Согласно штатному расписанию МАДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к административно – управленческому персоналу относятся: заведующий МАДОУ, заместители заведующего, заведующий хозяйством, шеф – повар, главный бухгалтер;

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты как, старший воспитатель, воспитатель, учитель-логопед, учитель – дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Реализация основной образовательной программы осуществляется:



1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ.

В целях эффективной реализации основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Ежегодно составляется план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

### **3.5. Финансовые условия реализации образовательной программы.**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования автономной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также, с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено

законодательством.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

### **3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия.**

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МАДОУ**

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### **Система культурно - досуговой деятельности в образовательной организации**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Дата проведения</b>
1	День знаний. День дошкольного работника	дети от 3-х до 7(8) лет	Развлечение. Праздничный концерт.	Сентябрь.
2	Осенние фантазии. «Папа, мама, я - спортивная семья».	от 1,5 до 7(8) лет	Развлечение. Спортивные соревнования.	Октябрь.
3.	День народного единства. День матери. День толерантности. Олимпийская неделя	дети от 1,5 до 7(8) лет	Беседы, встречи, развлечения, тематические занятия Мероприятия физкультурно – спортивной направленности	ноябрь
4	Я живу в Югре. Новогодняя сказка.	дети от 1,5 до 7(8) лет	Праздничный концерт ко Дню округа. Развлечение.	Декабрь
5.	«Зимние забавы»	дети от 3-х до 7(8) лет	Музыкально-спортивное развлечение	январь
6.	День защитников Отечества Богатырские состязания. «Масленица – блинечка»	дети от 1,5 до 7(8) лет	Развлечение, спортивные соревнования	февраль
7	Праздничный концерт для мам, посвященный Международному дню 8 Марта Книжкина неделя Театральное представление по русским народным сказкам, посвященное Международному дню театра	дети все возрастные группы  дети от 4 до 7(8) лет	Праздничный концерт развлечение  Литературные викторины, акции  инсценировка сказок	март
7	Всемирный День здоровья Праздник «Проводы зимы» День космонавтики Пасхальный калейдоскоп	дети все возрастные группы	Физкультурно – оздоровительные мероприятия Развлечение Праздник Беседы, викторины, ярмарка поделок	апрель
8	Праздник «День Победы» Выпускной бал  Отчетные утренники «Земля – наш общий дом»	дети от 4-х до 7(8) лет дети 6-7(8) лет все возрастные группы	Беседы, викторины, тематические занятия Развлечение концерт Экологические акции	май
10	Праздничный концерт, посвященный Дню защиты детей	дети все возрастные группы	концерт	июнь

### **3.7. Режим дня и распорядок**

#### ***Календарный учебный график***

Календарный учебный график МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» (приложение б):

- ***начало учебного года*** – 1 сентября;
- ***окончание учебного года*** - 31 мая.

Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную

деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается.

#### **Учебный план**

Учебный план (**приложение 7**) и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательной программы, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

**Учебный план** как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана в контексте ФГОС дошкольного образования;
- нацеленность на удовлетворение потребностей и реализацию интересов воспитанников и их родителей (законных представителей);
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СП 2.4. 3648-20.

**Учебный план** является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы.

#### **Учебный план:**

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов образовательной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непрерывной образовательной деятельности. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

**Компоненты педагогического процесса:** непрерывная образовательная деятельность; совместная деятельность воспитателя с детьми.

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности (**приложение 8**) учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СП. В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Дошкольное детство особый период жизни ребенка, который обеспечивает начальные этапы развития его личностных, физических, интеллектуальных качеств.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года.

Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закалывающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:**

- соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в школе.

**Режим пребывания детей**

Режим в МАДОУ построен с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор — слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Режим дня составляется для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года (приложение 9).

**Соблюдение требований к организации режимных процессов:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

**Организация приема детей в МАДОУ, требования к режиму дня и организации образовательного процесса**

Прием детей, впервые поступающих в МАДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в МАДОУ не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую

организацию с информированием родителей. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7(8) лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

**Приём детей** проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики:

- младшая группа — 5-6 минут,
- средняя группа — 6-8 минут,
- старшая группа — 8-10,
- подготовительная группа — 10-12 минут.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры. В летний период зарядка проводится на улице.

#### **Организация дневного сна детей**

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Дневной сон для детей дошкольного возраста организуется однократно продолжительностью 2,5 - 2,0 часов, от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют продолжительностью не менее 3 часов. У малышей продолжительность сна увеличивается за счет более раннего обеда.

Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая», оздоровительная гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

#### **Организация прогулки**

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени, и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному). Прогулка может состоять из следующих частей:

- наблюдение;
- подвижные игры;
- труд в природе;
- самостоятельная игровая деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например, за строителями. Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

#### **Организация образовательной деятельности в режимных моментах**

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. ***Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:***

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, используется полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения. В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

#### **Особенности организации питания**

В МАДОУ для детей организуется 5-ти разовое питание в соответствии с технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляют медицинские работники.

В МАДОУ осуществляется контроль за: приготовлением пищи, рациональностью питания, выходом готовых блюд, проведением искусственной С-витаминизации готовых блюд; приемом продуктов питания, условиями, сроками хранения и реализации продуктов питания, в том числе, и скоропортящихся продуктов питания; соблюдением санитарных норм и правил приготовления пищи; санитарным состоянием пищеблоков и складских помещений; отбором и хранением суточных проб; ведением установленной документации при организации питания; материально-техническим оснащением пищеблоков; эксплуатацией электрооборудования; соблюдением требований охраны труда, пожарной безопасности. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в учреждении.

Финансовое обеспечение питания осуществляется в соответствии с нормативом из бюджета Белоярского района и платы родителей. Ответственность за организацию питания возлагается на администрацию МАДОУ.

Для организации питания в МАДОУ имеется: пищеблоки (2), помещения для хранения продуктов питания, помещения для приготовления пищи, специальные оборудования в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания:**

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника учреждения.

### **Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности**

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 3-го года жизни – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7(8)-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между



периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Воспитателю предоставляется право варьировать место непрерывной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В течение года (3 раза) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебную непрерывную образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

### **Особенности организации физического воспитания**

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, корригирующую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие. В объеме двигательной активности воспитанников 5-7(8) лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурных залов, бассейна и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7(8) лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 3 - 5 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

- Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

#### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в МАДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

#### **Оснащение здоровьесберегающей среды МАДОУ:**

- Оздоровительный центр включает специальные помещения для проведения физкультурных, профилактических и оздоровительных мероприятий: спортивный зал, сауна, бассейн, медицинский кабинет, процедурный кабинет.
- На территории МАДОУ для организации двигательной деятельности с детьми созданы необходимые условия: спортивно-игровое оборудование, мини-стадион, физкультурные площадки (2), спортивный комплекс для игры в баскетбол и футбол, «Тропа здоровья».
- Для организации физкультурно – оздоровительной и лечебно-профилактической работы МАДОУ обеспечено квалифицированными специалистами: инструктор по физической культуре, инструктор по обучению детей плаванию, врач-педиатр, медицинская сестра, медсестра по оздоровлению.

Охрана и укрепление здоровья детей – приоритетное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В МАДОУ отработаны:

- целостная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми. **Приложение 10.**
- модель двигательного режима детей всех возрастных групп **Приложение 11.**
- модель оздоровительного режима **Приложение 12.**

В МАДОУ созданы необходимые условия, способствующие обеспечению оптимального уровня здоровья, соответствующей психологической среды и здорового образа жизни.

Функционирует физкультурно-оздоровительный комплекс, оборудованы и оснащены специальные помещения для проведения лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий: спортивный зал, сауна, бассейн, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет для приема кислородных коктейлей. На территории МАДОУ для организации двигательной деятельности с детьми созданы: игровые площадки, спортивно-игровое оборудование, мини-стадион, две физкультурные площадки, спортивный комплекс для игры в баскетбол и футбол, «Тропа здоровья».

С целью активизации самостоятельной двигательной деятельности детей, совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в групповых помещениях отведены зоны для спортивных уголков, которые учитывают возрастные особенности детей и их интересы. В каждой группе созданы зона двигательной активности и зона уединения, которые создают домашнюю, уютную обстановку и комфортную, развивающую и здоровьесберегающую для детей атмосферу, в приёмной оборудованы уголки здоровья с информацией для родителей.

Работа по здоровьесбережению воспитанников осуществляется на основе комплексного подхода в организации работы педагогического и медицинского персонала.

#### **Основные направления работы:**

- Физическое развитие дошкольников.
- Физкультурно-оздоровительные работа.

- Лечебно-профилактическая и коррекционная работа.

Организованной формой физического развития являются физкультурные занятия и занятия по обучению детей плаванию.

При организации занятий по физической культуре и занятий по плаванию осуществляется индивидуально - дифференцированный подход к организации детей. Вся работа по физическому воспитанию детей строится с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Основой являются результаты мониторинга состояния здоровья воспитанников и результаты мониторинга физической подготовленности. Начиная с 4-х летнего возраста, со всеми детьми проводится нетрадиционный метод закалывания сухим паром – сауной; в средней группе ритмопластика.

Для рационального проведения занятий по физической культуре инструкторами по ФК применяются разнообразные формы организации занятий (тренировочные, сюжетно – игровые, тематические и др.). В физкультурной работе с дошкольниками используются подвижные игры с элементами спорта, как эффективное средство развития быстроты и ловкости, подвижные игры и спортивные упражнения с мячом, как средство развития физических качеств у старших дошкольников, современные образовательные и оздоровительные технологии: Н.Н. Ермак «Творческая школа для дошколят, физкультурные занятия в детском саду», Н.С. Голицына «Нетрадиционные занятия физкультурой», Н.Б. Мулаева «Двигательно – игровая деятельность дошкольников», И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова «Здоровьесберегающие технологии в образовательно – воспитательном процессе», М.П. Асташина «Фольклорно – физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет», Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье», М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья», В.Т. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления» и др.

В рамках решения задач здоровьесбережения в образовательном процессе реализовываются: вариативные формы режима дня, комплексы оздоровительной гимнастики после дневного сна для всех возрастных групп, логоритмика; технологии, направленные на сохранение и стимулирование здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковые и дыхательные гимнастики, гимнастики для глаз; обучение здоровому образу жизни); непосредственно образовательная деятельность, коммуникативные игры; технологии музыкального воздействия, психогимнастика, сказкотерапия.

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

##### **Краткая презентация основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский»**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский» (далее - МАДОУ) расположено по адресу: 628162, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, г. Белоярский, ул. Лысюка, 5.

Телефон, факс, e-mail учреждения: 8(34670) 2-45-60; 2-48-27; [info@skazkacentr86.ru](mailto:info@skazkacentr86.ru).

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.00 до 19.00 часов.

В МАДОУ функционирует 16 групп общеразвивающей направленности; 4 группы для детей с задержкой психического развития; 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития; 1 группа кратковременного пребывания детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МАДОУ охватывает возраст детей от 1,5 до 7(8) лет, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора) от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МАДОУ от 01.10.2020 г. №327.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, рабочую программу воспитания. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

- *воспитанников и родителей* - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени образования;
- *общества и государства* - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Программа включает **три основных раздела**: *целевой, содержательный и организационный*, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку: цели и задачи программы, основные задачи образовательных областей, принципы и подходы к формированию программы, приоритетные направления деятельности МАДОУ, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста и планируемые результаты освоения программы.

**Цель программы**: сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

#### **Принципы и подходы к формированию Программы**

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

*Содержательный раздел* представляет:

Общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности:

- в раннем возрасте это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел раскрывает вариативные формы, методы и средства реализации программы, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития, способы поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

**Обязательная часть** Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей раннего и дошкольного возраста во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие и построена с учетом:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) - Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya/> ;
- примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (инновационная программа дошкольного образования) - Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> .

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов, включает в себя:

- кампилятивная программа педагогического коллектива ДООУ по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста «Здоровый ребенок», реализуемая в рамках решения приоритетной задачи развития учреждения;
- парциальная авторская программа экологического образования дошкольников Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа»;
- парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;
- авторская программа «Феникс» по обучению детей игре в шахматы;
- парциальная программа «Социокультурные истоки».

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В организационном разделе раскрыты условия реализации программы, кадровые условия реализации программы, традиционные события, праздники и мероприятия МАДОУ.

Структура групп и количество воспитанников МАДОУ, основная характеристика контингента детей, организация режима пребывания детей всех возрастов в теплое и холодное время, годовой календарный учебный график, учебный план, планирование непосредственно-образовательной деятельности, примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в МАДОУ, характеристика педагогического состава представлены в приложениях к Программе.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Взаимодействие педагогов учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников, а родителями (законными представителями) - условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

На современном этапе родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед 131 всеми другими лицами, что отражено в ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель взаимодействия в современных условиях - это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь учреждения.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.



### Мониторинг индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса воспитателями, работающими с группой детей 2-3 лет. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказу Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

**1 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

**2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

**4 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**5 баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются один раз в год, в мае, т.к. в адаптационный период (в начале учебного года) диагностика не проводится. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно выстраивать для детей индивидуальную работу и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития 3,8 и больше. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения 2,2 и менее будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей МАДОУ.

#### Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или, когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Музыкальные руководители принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация, может быть, направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

### **Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (2-3 года)**

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение.

Формы проведения педагогической диагностики:

- подгрупповая;
- групповая.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
		май	май
1.			
2.			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)			

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки,

		игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
		май	май
1.			
2.			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)			

### Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	
		май	
1.			
2.			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)			

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	
		май	
1.			
2.			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)			

### Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	
		май	
1.			
2.			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)			

Выводы май 2021 г: \_\_\_\_\_

### Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (3-4 года)

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

#### Примеры описания инструментария по образовательным областям

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок».

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Украсть вазу».

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «солнышко», дети бегают. Когда скажу «дождик», дети бегут под зонт».

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года.
2. *Каменская В. Г., Зверева С. В.* К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. *Каменская В. Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. *Ноткина Н. А. и др.* Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб., 2003.
5. *Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.* Практикум по детской психологии. - М. 2001.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных	Понимает социальную оценку поступков сверстников	Имитирует мимику, движения, интонацию героев	Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых	Способен придерживаться игровых правил в	Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее)
-------	----------------	------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------------------------------	---------------------------------------------------	--------------------------------------------------

		местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		или героев литературных произведений		литературных произведений		действий в единую сюжетную линию		дидактических играх		отрывки из знакомых сказок		значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имени и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количество объектов в двух группах предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы, но цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, над-под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

### Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называем и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя		Изображает/создает отдельные предметы, но композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, прыгать попеременно ногами, двигаться под музыку		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

		одни детали другими								предметами					
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

### Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания	Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
			сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1															
2															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы, сентябрь 2020: \_\_\_\_\_

Выводы, май 2021: \_\_\_\_\_

#### Диагностика педагогического процесса в средней группе (4-5 лет)

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

#### Примеры описания инструментария по образовательным областям

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. Ноткина // А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.													
2.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													



## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, к природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается		Понимает значение слов обозначающих их эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях.		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Выводы, сентябрь 2020: \_\_\_\_\_

Выводы, май 2021: \_\_\_\_\_

### Диагностика педагогического процесса в старшей группе (5-6 лет)

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;

- подгрупповая;
- групповая.

### **Примеры описания инструментария по образовательным областям**

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:***

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»:***

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

#### ***Образовательная область «Речевое развитие»:***

Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

#### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:***

Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

### Образовательная область «Физическое развитие»:

Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб, 2003.
5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми числительными и до 10. Уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоские фигуры		Выкладывает ряд предметов в подине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.																						
2.																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

### Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях,	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Со-	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения,	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

		называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение	ставляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения	длительности. Находит слова с заданным звуком	согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы						
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться, но характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
			сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.																
2.																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

### Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о знаменитых для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
			сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	
1.															
2.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы, сентябрь 2020: \_\_\_\_\_

### **Диагностика педагогического процесса в старшей группе (6-7(8) лет)**

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

#### **Примеры описания инструментария по образовательным областям**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (*показываем схему выкладывания*).

Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка?»

Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет, кем быть?»

Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная

Материал: фонарик необычной формы с динамо-машиной для подзарядки.

Задание: положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и

поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

#### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?».

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку «Во поле березка...» (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

#### **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослым и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнера в общении в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
			сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.																			
2.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов	Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России	Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения	Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых	Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)	Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками	Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуру на несколько частей и составлять целое	Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (по часам), последовательность времен 1 ода и дней недели	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																					
2.																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

### Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

### Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструкт ора и бумаги (оригами) п рисунку		Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное		Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май			
1.																
2.																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																



		я, эмоционально реагирует в процессе восприятия				и словесной инструкции		и способы создания		предметов из сложной бумаги		удовольствие		в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Выводы, сентябрь 2020: \_\_\_\_\_

Выводы, май 2021: \_\_\_\_\_



## Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса МАДОУ на 2021-2022 учебный год

№ недели	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Содержание образовательной деятельности в общеразвивающих группах	Временной период
<b>Темы недели</b>							
1 2	Адаптационный период (01.09.2021-01.10.2021)	До свиданья лето!  мониторинг	До свиданья лето!  мониторинг	До свиданья лето! День знаний  мониторинг	До свиданья лето! День знаний  мониторинг	Формировать знания о времени года лето, его признаках. Вызывать эмоционально-положительные воспоминания о лете (отпуске). Развивать познавательную мотивацию к школе, к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми	<b>01.09.2020 - 10.09.2021</b> <b>Диагностический период</b>
3	Моя группа Адаптационный период	Здравствуй детский сад	Мой любимый город	Мой любимый город	Мой любимый город	Продолжать знакомить с группой, детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка. Формировать знания о профессиях в детском саду. Прививать правила поведения в детском саду	13.09.2021 - 17.09.2021
4	Осень Адаптационный период	Осень в лесу	Осень в лесу	Осень. Изменения в природе	Осень. Изменения в природе	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать элементарные экологические представления	20.09.2021 - 24.09.2021
5	Овощи	Овощи - фрукты	Овощи - фрукты	Труд людей осенью. Урожай	Труд людей осенью. Урожай	Формировать знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Формировать представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе	27.09.2021- 01.10.2021
6	Фрукты	Я вырасту здоровым	Я вырасту здоровым	Я вырасту здоровым	Я вырасту здоровым	Учить детей изучать и любить себя, свой организм. Формировать у детей потребность в движении, продолжить учить детей осознанно относиться к своему питанию. Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни	04.10.2021- 08.10.2021
7	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные	Мир животных (домашние животные)	Мир животных (домашние животные)	Расширять знания о домашних животных и их детенышах, их особенностях внешнего вида значении в жизни человека	11.10.2021 - 15.10.2021
8	Животные в лесу	Животные в лесу	Мир животных (дикие животные и животные жарких стран)	Мир животных (дикие животные и животные жарких стран)	Мир животных (дикие животные и животные жарких стран)	Расширять представления о диких животных, как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, обитающих в различных климатических зонах, местах их обитания	18.10.2021 - 22.10.2021

9	Улица	Улица	Улица	Грамотный пешеход	Грамотный пешеход	Обучать правилам дорожного движения (дорожных знаки и их назначение); формировать навыки безопасного поведения на улицах города	25.10.2021- 29.10.2021
10	Птицы домашние	Птицы домашние	Птицы домашние	День народного единства	День народного единства	Формировать знания о домашних птицах и их детенышах; знакомить с их отличительными особенностями. Формировать представления о родной стране, о государственных праздниках; знакомить с историей России, государственными символами. Воспитывать чувство гордости за свою страну	<b>01.11.2021 - 05.11.2021 Каникулы</b>
11	Одежда, обувь	Одежда, обувь	Человек в мире вещей	Человек в мире вещей	Человек в мире вещей	Знакомить детей с предметами, созданными руками человека (игрушки, мебель, посуда, одежда, бытовая техника); их свойствами; учить группировать предметы по материалу изготовления, назначению в жизни человека	08.11.2021- 12.11.2021
12	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья (День матери)	Моя семья (День матери)	Формировать представления детей о своей семье; о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать заботливое отношение к маме; членам своей семьи	15.11.2021- 19.11.2021
13	Профессии	Профессии	Профессии	В мире профессий	В мире профессий	Знакомить детей с разными профессиями взрослых, их действиями, предметами-помощниками. Воспитывать уважение к труду взрослых	22.11.2021- 26.11.2021
14	Мой дом (мебель)	Мой дом (мебель)	Мой дом (мебель)	Мой город.	Мой край. Моя Югра.	Формировать представления о родном доме, городе, крае. Знакомить с достопримечательностями города, края: его животным и растительным миром. Воспитывать любовь к «малой Родине»	29.11.2021- 03.12.2021
15	Зимушка-зима	Зимушка-зима	Зимушка-зима	Зимушка-зима. Изменения в природе	Зима. Изменения в природе	Продолжать знакомить детей с временем года «зима», ее признаками; с сезонными изменениями в жизни птиц, животных, человека	06.12.2021- 10.12.2021
16	Новый год у ворот	Новый год у ворот	Новый год у ворот	Новый год у ворот	Новый год у ворот	Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах	13.12.2021- 17.12.2021
17	Новый год у ворот	Новый год у ворот	Новый год у ворот	Новый год у ворот	Новый год у ворот	Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками	20.12.2021- 24.12.2021
18	Безопасное поведение	Правила безопасности	Правила безопасности	Правила безопасности	Правила безопасности	Познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Вызывать положительные эмоции в ожидании праздника, желание активно участвовать в его подготовке	<b>27.12.2021- 07.01.2022 Каникулы</b>
19	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Новый год. Зимние забавы	Закрепить знания о праздновании нового года; вызвать эмоционально-положительные воспоминания. Формировать представление о зимних развлечениях, видах спорта; о безопасном поведении зимой	10.01.2022 - 14.01.2022

20	Мой дом (посуда)	Мой дом (посуда)	Мой дом (посуда)	Мой дом (мебель, посуда, одежда, техника)	Мой дом (мебель, посуда, одежда, техника)	Формировать знания о предметах в доме (мебель, посуда, одежда, техника); их свойствах, назначении; знакомить с правилами безопасного пользования бытовыми приборами	17.01.2022-21.01.2022
21	В мире сказок	Книга. В мире сказок	Книга. В мире сказок	Книга В мире сказок	Книга. В мире сказок	Формировать интерес, потребность у детей и взрослых в чтении книги. Воспитывать бережное отношение к книге. Знакомить детей с различными видами сказок; учить характеризовать героев; инсценировать сказки. Прививать любовь к сказке, как виду творчества	24.01.2022-28.01.2022
22	Рыбы	Рыбы	Я – исследователь	Я – исследователь	Я – исследователь	Формировать знания об обитателях подводного мира. Формировать представления детей о разнообразных свойствах предметов, явлений природы. Вызывать желание у детей и родителей наблюдать, экспериментировать, делать выводы	31.01.2022-04.02.2022
23	Транспорт	Транспорт	Виды транспорта	Виды транспорта	Виды транспорта	Знакомить с видами транспорта, их назначением, с профессиями людей, управляющими разным транспортом. Знакомить с правилами поведения в транспорте	07.02.2022-11.02.2022
24	Папин праздник.	Папин праздник.	День защитника Отечества	Военные профессии. День защитника Отечества	Военные профессии. День защитника Отечества	Формировать знания о празднике - День защитника Отечества. Знакомить детей с военным транспортом. Воспитывать уважительное отношение, чувство гордости к папам, дедушкам, мужчинам, как защитникам Отечества	14.02.2022-18.02.2022
25	Мои игрушки	Мои игрушки	Мои игрушки	Культура и традиции народов родного края	Культура и традиции народов родного края	Расширять представления детей о родном крае, культуре его народа: игрушках, одежде, песнях, играх и т.д. Воспитывать у детей интерес и уважение к жизни, быту, традициям и культуре коренных народов Севера	21.02.2022-25.02.2022
26	8 марта	8 марта	8 марта	8 марта	Международный женский день	Формировать знания о первом весеннем празднике, празднике всех женщин. Воспитывать у детей уважительное, заботливое отношение и любовь к маме. Вызвать желание порадовать мам подарками (стихи, рисунки, песни, танцы) и вниманием	<b>28.02.2022-04.03.2022</b> <b>Каникулы</b>
27	Весна идет	Весна идет	Весна идет	Весна идет	Весна. Изменения в природе	Формировать знания детей о времени года «весна» (сезонные изменения в природе: (растительный мир, птицы, животные, насекомые). Дать знания о изменениях весной в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы	09.03.2022-11.03.2022
28	Народная игрушка.	Народная игрушка.	Народная игрушка.	Народная культура и традиции России. Народная игрушка	Народная культура и традиции России. Народная игрушка	Формировать знания о народных промыслах России: Дымковская, Филимоновская, Каргопольская игрушки; Хохломская и Гжель посуда. Обучать элементам росписи, умению различать произведения народного искусства. Прививать эстетический вкус, интерес и уважение к народной культуре	14.03.2022-18.03.2022
29	Правила	«Что такое	Этикет	Этикет	Этикет	Расширять представления детей о правилах этикета	21.03.2022-

	поведения за столом	хорошо и что такое плохо?»					25.03.2022
30	Дружба – чудесное слово	Дружба – чудесное слово	Дружат дети всей Земли	Дружат дети всей Земли	Дружат дети всей Земли	Расширить представление детей о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; учить выделять характерные особенности внешности человека, воспитывать уважение к детям и взрослым	28.03.2022-01.04.2022
31	Я и мое здоровье. (Всемирный день здоровья)	Я и мое здоровье. (Всемирный день здоровья)	Я и мое здоровье. (Всемирный день здоровья)	Я и мое здоровье. (Всемирный день здоровья)	Я и мое здоровье. (Всемирный день здоровья)	Формировать представления детей об укреплении своего здоровья. Расширять знания об организме человека, правильном питании, занятиях спортом. Формировать навыки личной гигиены и здорового образа жизни	04.04.2022-08.04.2022
32	Неживая природа	Неживая природа	Неживая природа	Земля - наш общий дом. Космос	Земля - наш общий дом. Космос	Формировать знания детей о Земле как планете жизни, о солнце как источнике тепла и света, о космосе и об истории космонавтики. Расширить и углубить знания о празднике День космонавтики	11.04.2022-15.04.2022
33	Птицы	Птицы	Птицы домашние и дикие	Птицы домашние и дикие	Птицы домашние и дикие	Расширять знания о жизни домашних и диких птиц и их детенышах, об их повадках, внешнем виде, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к «братьям нашим меньшим»	18.04.2022-22.04.2022
34	Моя безопасность	Моя безопасность	Моя безопасность. Зеленый огонек	Моя безопасность. Зеленый огонек	Моя безопасность. Зеленый огонек	Закреплять правила дорожного движения: различать дорожные знаки, применять правила в играх, соблюдать правила на улицах города. Прививать устойчивые навыки безопасного поведения на улицах города. Воспитывать в детях чувство ответственности за свою жизнь и других людей	<b>25.04.2022 – 29.04.2022</b> <b>Диагностический период</b>
35	Праздник	Великий праздник – День победы	Великий праздник – День победы	Великий праздник – День победы	Великий праздник – День победы	Формировать знания детей о празднике 9 мая – победе русского народа в ВОВ. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой отечественной войны, желание заботиться о них	<b>04.05.2022 - 06.05.2022</b> <b>Диагностический период</b>
36	Природа родного края (насекомые)	Природа родного края (насекомые)	Природа родного края (животный мир)	Природа родного края (животный мир)	Природа родного края (животный мир)	Формировать знания детей о растительном и животном мире родного края. Прививать детям желание заботиться о животных, ухаживать за растениями; любить и беречь родную природу	10.05.2022-13.05.2022
37	Природа родного края (цветы)	Природа родного края (цветы)	Сбережем природу (растительный мир)	Сбережем природу (растительный мир)	Сбережем природу (растительный мир)	Формировать знания детей о растительном и животном мире родного края. Прививать детям желание заботиться о животных, ухаживать за растениями; любить и беречь родную природу	16.05.2022-20.05.2022
38	Скоро лето	Скоро лето	Скоро лето	Скоро лето	До свиданья	Расширять представления детей о лете. Развивать умение	23.05.2022-

					детский сад!	устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в природе	27.05.2022
39	Экологическая акция «Спаси и сохрани» (НОД не планируется)						30.05.2022-31.05.2022
5 недель (23 раб. дня)	-	-	-	-	-	Адаптационный период	
28 недель (136 раб. дня)	31 неделя (151 раб.дня)	31 неделя (151 раб.дня)	31 неделя (151 раб. дня)	31 неделя (151 раб. дня)	31 неделя (151 раб. дня)	Образовательная деятельность	
3 недели (12 раб. дня)	3 недели (12 раб. дня)	3 недели (12 раб. дня)	3 недели (12 раб. дня)	3 недели (12 раб. дня)	3 недели (12 раб. дня)	Каникулярное время/ в учебный год	
2 недели (8 раб. дней)	4 недели (16 раб.дней)	4 недели (16 раб.дней)	4 недели (16 раб. дней)	4 недели (16 раб. дней)	4 недели (16 раб. дней)	Диагностический период	

**Текстовая методика диагностики устной речи детей подготовительной к школе группы по методике Т.А. Фотековой РЕЧЕВЫЕ ПРОБЫ**

**Серия 1 - Исследование сенсомоторного уровня речи**

1. Проверка состояния фонематического восприятия. *Инструкция:* слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее. Предъявление - воспроизведение - предъявление - воспроизведение.

Задания	Примечания	Оценка в баллах
1. ба - па - па — ба -		
2. са - ша - ша — са -		
3. ша- жа- ша- жа — ша- жа-		
4. ца - са — ца - са — ца — са -		
5. Ра - ла - Ра - ла - Ра - ла -		
	<b>Всего:</b>	

2. Исследование артикуляционной моторики

*Инструкция:* смотри внимательно и повторяй за мной движения.

Задания	Примечания	Оценка в баллах
1. губы в улыбке		
2. язык «лопаткой» - широкий, распластаный язык лежит на нижней губе, рот приоткрыт		
3. язык «иголочкой» - узкий язык с заострённым кончиком выдвинут изо рта, рот приоткрыт		
4. «маятник» - рот открыт, язык высунут наружу и равномерно передвигается от одного уголка рта к		
5. чередование движений губ: «улыбка» - «трубочка»		
	<b>Всего:</b>	

3. Исследование звукопроизношения *Инструкция:* повторяй за мной слова:

Задания	Примечания	Оценка в баллах
1. собака — маска - нос		
2. сено - василёк - высь		
3. замок - коза		
4. зима - магазин		
5. цапля - овца - палец		
6. шуба - кошка - камыш		
7. жук - ножи		
8. щука - вещи - лещ		
9. чайка - очки - ночь		
10. рыба - корова - топор —		
11. река - варенье - дверь		
12. лампа - молоко — пол		
13. лето - колесо - соль		
	<b>Всего:</b>	

При необходимости можно уточнить произношение других согласных звуков (Б, П, Д, Т, Г, К, Х,) и Й. в целях экономии времени фразы и тексты с проверяемыми звуками на этом этапе не предъявляются, т.к. возможность уточнить произношение звука в разных позициях и при разной степени самостоятельности речи предъявляется в ходе дальнейшего обследования.

**Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова**

*Инструкция:* повторяй за мной слова:

Задания	Примечания	Оценка в баллах



1. танкист		
2. космонавт		
3. сковорода		
4. аквалангист		
5. термометр		
	<b>Всего:</b>	

Всего за I серию: \_\_\_\_\_

**Серия II - Исследование грамматического строя речи**

1. Повторение предложений. Инструкция: послушай предложение и постарайся повторить его как можно точнее:

Задания	Примечания	Оценка в баллах
1. Наступила осень.		
2. Птичка свила гнездо.		
3. Над водой летали белые чайки.		
4. Земля освещается солнцем.		
5. Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.		
	<b>Всего:</b>	

Верификация предложений

Инструкция: я буду называть предложения, и, если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить.

Задания	Примечания	Оценка в баллах
1. Собака вышла в будку.		
2. По морю плывут корабль.		
3. Дом нарисован мальчик.		
4. Хорошо спится медведь под снегом.		
5. Над большим деревом была глубокая яма.		
	<b>Всего:</b>	

3. Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме

Инструкция: я назову слова, а ты постарайся составить из них предложение.

Задания	Примечания	Оценка в баллах
1. мальчик, открывать, дверь		
2. сидеть, синичка, на, ветка		
3. груша, бабушка, внучка, давать		
4. Витя, косить, трава, кролики, для		
5. Миша, дать, собака, большая, кость.		
	<b>Всего:</b>	

4. Добавление предлогов в предложение

Инструкция: сейчас я прочитаю предложение, а ты постарайся вставить слово, которое в нём пропущено.

Задания	Примечания	Оценка в баллах
1. Лена наливает чай ... чашки.		
2. Почки распустились ...деревьях.		
3. Птенец выпал ... гнезда		
4. Щенок спрятался ...крыльцом.		
5. Деревья шумят ...ветра.		
	<b>Всего:</b>	

В связи с трудностью этого задания можно использовать два вида помощи: 1-й - стимулирующая («*Неверно, подумай ещё!*»); 2-ой - в виде вопроса к пропущенному предлогу («*Наливает чай куда?*»)

**5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Инструкция:** один - дом, а если их много, то это дома.

Задания	Примечания	Оценка в баллах
1. один - стол, а много - это ...		
2. стул-		
3. окно -		
4. звезда -		
5. ухо-		
	<b>Всего:</b>	

*Инструкция:* один - дом, а много чего? - Домов.

Задания	Примечания	Оценка в баллах
1. один— стол, а много чего? - ....		
2. стул -		
3. окно -		
4. звезда -		
5. ухо-		
	<b>Всего:</b>	

Всего за II серию: \_\_\_\_\_

**Серия III - Исследование словаря и навыков словообразования.**

1. Инструкция: у кошки — котятa, а у

Задания	Примечания	Оценка в баллах
1. козы -		
2. волка -		
3. утки-		
4. лисы -		
5. льва -		
6. собаки -		
7. курицы -		
8. свињи -		
9. коровы -		
10. овцы-		
	<b>Всего:</b>	

2. Образование прилагательных от существительных

*а) Относительных*

*Инструкция:* кукла из бумаги — бумажная

Задания	Примечания	Оценка в баллах
1. шляпка из соломы -		
2. горка изo льда -		
3. варенье из вишни -		
4. варенье из яблок -		
5. варенье из сливы -		
6. кисель из клюквы-		
7. салат из моркови-		
8. суп из грибов -		
9. лист дуба -		
10. лист осины-		
	<b>Всего:</b>	

**б) Качественных** Инструкция: если днемжара, то день- жаркий, а если

Задания	Примечания	Оценка в баллах
1.мороз -		
2. солнце-		

3. снег -		
4. ветер -		
5. дождь -		
-■		<b>Всего:</b>

**в) Притяжательных.** Инструкция: у собаки лапа собачья, а у...

Задания	Примечания	Оценка в баллах
1. кошки -		
2. волка -		
3. льва -		
4. медведя -		
5. лисы -		
		<b>Всего:</b>

Всего за III серию \_\_\_\_\_

#### Серия IV- Исследование связной речи

Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4-5 картинок). Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составить по ним рассказ.

Пересказ прослушанного текста

Инструкция: сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запомни и приготовься его пересказывать.

#### **ГОРОШИНЫ**

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся, горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружьё и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Рассказ предьявляется не более двух раз.

Всего за IV серию:

За весь тест: \_\_\_\_\_

#### **РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ**

100

90

80

70

60

50

40

30

20

10

0

1	2	3	4	5	6	7	8															

Название проб

#### ***Успешность выполнения каждой серии***

***I серия*** - исследование сенсо-моторного уровня фонематическое восприятие артикуляционная моторика звукопроизношение 4. звуко-слоговая структура слова

***III серия*** - исследование словаря и навыков словообразования

***II серия*** - исследование грамматического строя речи

***IV серия*** - исследование связной речи

**Календарный учебный график МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» на 2021 – 2022 учебный год  
(первая младшая группа (1,5 - 3 года), адаптационная)**

сентябрь 2021 год							октябрь 2021 год							ноябрь 2021 год							декабрь 2021 год						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
		1	2	3	4	5					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31		
январь 2022 год							февраль 2022 год							март 2022 год							апрель 2022 год						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
					1	2		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6					1	2	3
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24
24	25	26	27	28	29	30	28							28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	
31																											
май 2022год							июнь 2022 год							июль 2022 год							август 2022 год						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
						1			1	2	3	4	5					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30	31				
30	31																										
<b>Учебный период 01.09.2021 год - 31.05.2022 год</b>														<b>Летний оздоровительный период 01.06.2022 год - 31.08.2022 год</b>													
адаптационный период														5 недель (23 рабочих дня)													
образовательная деятельность														28 учебных недель (136 рабочих дней)													
каникулярное время														3 недели (12 рабочих дней)													
диагностический период														2 недели (8 рабочих дней)													
<b>праздничные дни:</b> 2021 год: 4 ноября; 2022 год: 1 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня; <b>длинные выходные:</b> 04.11.2021-07.11.2021; 31.12.2021-09.01.2022; 05.03.2022-08.03.2022; 30.04.2022-03.05.2022; 07.05.2022-09.05.2022; 11.06.2022-13.06.2022 года;																											
<b>перенос праздничных дней:</b> 2021 год (2 января на 5 ноября); 2022 год (1 января – 7 марта; 2 января – 3 мая; 1 мая – 2 мая; 12 июня – 13 июня)																											

**Календарный учебный график МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» на 2021- 2021 учебный год  
(вторая младшая (3-4 года), средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная к школе (6-7(8) лет) группы)**

сентябрь 2021 год							октябрь 2021 год							ноябрь 2021 год							декабрь 2021 год						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
		1	2	3	4	5					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31		
январь 2022 год							февраль 2022 год							март 2022 год							апрель 2022 год						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
					1	2		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6					1	2	3
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24
24	25	26	27	28	29	30	28							28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	
31																											
май 2022год							июнь 2022 год							июль 2022 год							август 2022 год						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
						1			1	2	3	4	5					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30	31				
30	31																										
	<b>образовательная деятельность</b>	31 учебная неделя (151 рабочих дней)						<b>диагностический период</b>					4 недели (16 рабочих дней)														
	<b>каникулы</b>	3 недели (12 рабочих дней)						<b>праздничные дни</b>					2021 год: 4 ноября; 2022 год: 1 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня														
<b>Длинные выходные:</b> 2021г. (04.11.21-07.11.21); 2022г. (31.12.21-09.01.22; 05.03.22-08.03.22; 30.04.22-03.05.22; 07.05.22-09.05.22; 11.06.22-13.06.22)																											
<b>Перенос праздничных дней:</b> 2021 год (2 января на 5 ноября); 2022 год (1 января – 7 марта; 2 января – 3 мая; 1 мая – 2 мая; 12 июня – 13 июня)																											
<b>Учебный период 01.09.2021 год - 31.05.2022 год</b>							<b>Летний оздоровительный период 01.06.2022 год - 31.08.2022 год</b>																				

**Учебный план в группах общеразвивающей направленности МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»  
на 2021-2022 учебный год**

Обязательная часть							
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой			Количество занятий в неделю/год				
№ п/п	Образовательные области	НОД	І младшая группа	ІІ младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
Длительность НОД			10 мин	15 мин	20 мин	20-25 мин	30 мин
1.	Физическое развитие	Физическая культура	2/56	3/93	3/93	2/62	2/62
2.	Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ				0,5/16	
3.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений		1/31	1/31	1/31	2/62
4.	Речевое развитие	Ознакомление с окружающим миром	1/28	1/31	1/31	1/31	1/31
		Развитие речи	1/28	1/31	1/31	1/31	1,5/47
		Подготовка к обучению грамоте				1/31	1/31
		Худ. лит.	1/28				0,5/15
5.	Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1/28	1/31	1/31	1/31	1/31
		Продуктивная деятельность	1/28	1/31	1/31	1/31	1/31
		Музыка	2/56	2/62	2/62	2/62	2/62
Вариативная часть							
<b>Парциальная программа «Наш дом природа» Н.А. Рыжова</b>							
1.	Познавательное развитие	Познание	Экология			0,5/15	1/31
<b>Кампилятивная программа педагогического коллектива МАДОУ «Здоровый ребенок»</b>							
2.	Физическое развитие	Здоровье	Плавание			1/31	1/31
<b>Авторская программа «Феникс». Шахматы для дошкольников А.В. Кузин, Н.В. Кузин, Н.В. Коновалов</b>							
3.	Физическое развитие	Здоровье	Кружок «Феникс»			0,5/16	0,5/16
<b>Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</b>							
4.	Познавательное развитие	Познание	Кружок «Мини-Мани»			0,5/15	0,5/15
5.	Парциальная программа «Социокультурные истоки» Социально-коммуникативное развитие			реализуется в совместной деятельности взрослого с ребенком, режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
Итого в неделю/год			9/252	10/310	10/310	13/403	15/465
СанПин 2.4.1.3049-13 (от 15 мая 2013 г.)			9	10	10	13	15
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>							
1.	Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2.	Конструктивно – модельная деятельность		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3.	Игровая деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4.	Общение при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
5.	Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
6.	Прогулки		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>							
1.	Самостоятельная игра		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2.	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

## Пояснительная записка к учебному плану

### МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»

Учебный план МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» (далее – План) разработан в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13; ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155, вступившим в силу с 01.01.2014г.) и является нормативным актом, устанавливающим объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность во всех возрастных группах осуществляется в соответствии с учебным графиком по реализации основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» (далее - ООП), разработанной в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В дошкольной организации функционирует 19 возрастных групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет, 6 групп компенсирующей направленности в возрасте от 4 до 8 лет (4 группы для детей с задержкой психического развития, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями и 1 группа кратковременного пребывания для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Начало учебного года - 01 сентября, конец учебного года - 31 мая. Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю. Всего учебных недель в группах раннего возраста составляет 27 недель; в группах детей дошкольного возраста – 30 недель.

В План включены пять образовательных областей, обеспечивающих физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие воспитанников. Каждой области соответствует определенная НОД:

- 1) физическое развитие: физическая культура;
- 2) социально-коммуникативное развитие: ОБЖ;
- 3) познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром;
- 4) речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте, художественная литература;
- 5) художественно-эстетическое развитие: рисование, продуктивная деятельность и музыка.

Общий объем нагрузки в течение дня и недели рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и учреждения:

- I младшая группа – 90 мин (9 занятий по 10 минут);
- II младшая группа – 150 мин (10 занятий по 15 минут);
- Средняя группа – 200 мин (10 занятий по 20 минут);
- Старшая группа – 300 мин (13 занятий по 20-25 минут);
- Подготовительная к школе группа – 450 мин (15 занятий по 30 минут).

В структуре учебного Плана входят: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая учитывает особенности дошкольных групп. Обе части реализуются во взаимодействии друг с другом и выдерживаются в общей логике.

ООП реализуется в НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей.

Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется: с 01.09.2020 года по 11.09.2020 года в группах для детей с 3 до 7(8) лет, с 26.04.2021 года по 07.05.2021 года во всех возрастных группах.

На основе Плана составлено расписание непосредственно образовательной деятельности.

**Планирование непрерывной образовательной деятельности  
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский» на 2021-2022 учебный год I корпус**

	И младшая группа №1	средняя группа №2	средняя группа №3	старшая группа №8	подготовит. группа №9
понедельник	1. Музыка 09.30 – 09.50  2. Ознакомление с окружающим миром 15.30 - 15.40	1. Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.20  2. Физкультура 9.40 -09.55	1. Музыка 09.00 – 09.20  2. Ознакомление с окружающим миром 09.30 – 09.50	1. Ознакомление с окружающим миром 09.00 – 09.25  2. Рисование 09.35 – 10.00  3. Плавание 10.55 - 11.55	1. Развитие речи 09.00 – 09.30  2. Ознакомление с окружающим миром. 09.40 – 10.10  3. Продуктивная деятельность 10.20 -10.50  4. Музыка 16.10 – 16.40
вторник	1. Продуктивная деятельность 09.00 – 09.10  2. Физкультура 15.30 - 15.40	1. Математика 9.00 -09.20  2. Музыка 09.30 – 09.50	1. Математика 09.00 – 09.20  2. Физкультура 10.05 –10.25	1. Математика 09.00 – 09.25  2. Музыка 09.35 – 10.00  3. Кружок «Феникс»/ «Мини-Мани» 15.30 – 15.55	1. Математика 09.00 – 09.30  2. Экология 09.40 – 10.10  3. Рисование 10.30 -11.00  4. Кружок «Феникс»/ «Мини-Мани» 15.30 -16.00
среда	1. Музыка 09.20 – 09.30  2. Рисование 15.30 -15.40	1. Развитие речи 09.00 – 09.20  2. Физкультура 09.00 – 09.20	1. Развитие речи 09.00 – 09.20  2. Физкультура на прогулке	День активного отдыха <b>08.00 - 08.40</b>  1. Экология/ОБЖ 09.00 – 09.25  2. Физкультура 09.35 – 10.00	1. Математика 09.00 – 09.30  2. Музыка 10.30 – 11.00  3. Плавание 15.30 -16.30
четверг	1. Развитие речи 09.00 – 09.10  2. Физкультура 15.30 - 15.40	1. Продуктивная деятельность 09.00 – 09.20  2. Физкультура на прогулке	1. Рисование 09.00 – 09.20  2. Музыка 15.30 - 15.50	1. Математика 09.00 – 09.25  2. Музыка 09.35 – 10.00  3. Подготовка к обучению грамоте 10.10 – 10.50	День активного отдыха <b>08.50 - 09.30</b>  1. Подготовка к обучению грамоте 09.40 – 10.10  2. Физкультура 10.30– 11.00
пятница	1. Художественная литература 09.00 – 09.10	1. Рисование 09.00 – 09.20  2. Музыка 10.05 – 10.25	1. Физкультура 08.50 – 09.10  2. Продуктивная деятельность 09.30 – 09.50	1. Развитие речи 09.00 – 09.25  2. Физкультура 10.15 – 10.40	1. Развитие речи/ Художественная литература 09.00 – 09.30  2. Физкультура 10.30 -11.00
Объем НОД	1 ч.30 мин (90 мин.)	3 ч. 20 мин (200 мин)	3 ч. 20 мин (200 мин)	5 ч. 00 мин (300 мин)	7 ч. 30 мин (450 мин.)



**Планирование непрерывной образовательной деятельности  
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г.Белоярский» на 2021-2022 учебный год II корпус**

	I младшая группа №16	II младшая группа №12	II младшая группа №13	II младшая группа №14	средняя группа №15	средняя группа №22	старшая группа №18	старшая группа №19	подготовит. группа №17	подготовит. группа №20	подготовит. группа №21
понедельник	1. Озн.с окр.мир. 09.00 – 09.10  2. Прод.деят. 09.20 – 09.30	1. Озн. с окр. мир. 09.00 – 09.15  2. Физкультура На прогулке	1. Озн. с окр. мир 09.00 – 09.15  2. Физкультура на прогулке	1. Физкультура 09.00 – 09.15  2. Озн. с окр. мир. 09.25 – 09.40	1. Озн. с окр. мир. 09.00 – 09.20  2. Музыка 09.30 – 09.50	1. Озн. с окр. мир. 09.00 – 09.20  2. Музыка 10.00 – 10.20	День активного отдыха 08.00-08.40 1. Озн.с окр.мир. 09.00 – 09.25 3. Прод. Деят 09.35 – 10.00	1. Озн. с окр. мир 09.00 – 09.25 2. Физкультура 10.05 – 10.30 3. Кружок «Феникс»/ «Мини-Мани» 15.30 – 15.55	1. Физкультура 09.00 – 09.30 2. Озн. с окр. мир. 09.40 – 10.10 3. Развитие речи/ Худ. лит 10.50 -11.50	День активного отдыха 08.50 – 09.30 1. Развитие речи 09.40 – 10.10 2. Прод.деят 10.20 – 10.50 3. Музыка 15.30 – 16.00	1. Озн. с окр. мир. 09.00 – 09.30 2. Развитие речи 09.40 – 10.10 3. Физкультура 10.30 -11.00 4. Кружок «Феникс»/ «Мини-Мани» 16.05 -16.35
вторник	1. Худ. литература 09.00 – 09.10  2. Физкультура. 15.30 - 15.40	1. Математика 09.00 – 09.15  2. Прод. деят. 09.30 – 09.45	1. Математика 09.00 – 09.15  2. Физкультура 15.30 -15.45	1. Музыка 09.00 – 09.15  2. Математика 09.25 – 09.40	1. Математика 09.00 – 09.20  2. Физкультура 09.30 – 09.50	1. Математика 09.00 – 09.20  2. Физкультура 10.00 – 10.20	1. Математика 09.00 – 09.25 2.Рисование 09.35 – 10.00 3. Музыка 10.35 – 11.00	1. Развитие речи 09.00 – 09.25 2. Математика 09.35 – 10.55 3. Музыка 15.30 – 15.55	1. Математика 09.00 – 09.30 2. Развитие речи 09.40 – 10.10 3. Плавание 10.20 -11.20 4. Музыка 15.30 – 16.00	1. Математика 09.00 – 09.30 2. Экология 09.40 – 10.10 3. Физкультура 10.30 – 11.00	1. Математика 09.00 – 09.30 2. Прод.деят 09.40 – 10.10 3. Плавание 11.30 – 12.30 3. Физкультура 15.30 - 16.00
среда	1. Развитие речи 09.00 – 09.10  2. Музыка 09.20 – 09.30	1. Музыка 09.00 – 09.15  2. Рисование 09.25 – 09.40	1. Прод. деят. 09.00 – 09.15  2. Музыка 09.35 – 09.50	1. Развитие речи 09.00 – 09.15  2. Физкультура 15.30 -15.45	1. Рисование 09.00 – 09.25  2. Музыка 09.55 – 10.15	1. Рисование 09.00 – 09.20  2. Музыка 10.25 – 10.45	1. Развитие речи 09.00 – 09.25 2. Физкультура 10.25 – 10.50 3. Кружок «Феникс»/ «Мини-Мани» 15.30 – 15.55	1. Рисование 09.00 – 09.25 2. Плавание 09.50– 10.45 3.Прод.деятельн 15.30 – 15.55	День активного отдыха 08.50 – 09.30 1. Экология 09.40 – 10.10 2. Прод. деят. 10.20 – 10.50	1. Математика 09.00 – 09.30 2. Озн. с окр. мир. 09.40 -10.10 3. Плавание 11.00 – 12.00 4. Кружок «Феникс»/ «Мини-Мани» 15.30 -16.00	1. Математика 09.00 – 09.30 2. Физкультура 09.40 – 10.10 3. Экологи 10.20 – 10.50 4. Музыка 15.30 -16.00
четверг	1. Рисование 09.00 – 09.10  2. Физкультура 09.20 – 09.30	1. Развитие речи 09.00 – 09.15  2. Физкультура 09.25 – 09.40	1. Физкультура 09.00 – 09.15  2. Рисование 09.25 – 09.40	1. Музыка 09.00 – 09.15  2. Прод. деят 09.25 – 09.40	1. Развитие речи 09.00 – 09.20  2. Физкультура 09.35 – 10.00	1. Развитие речи 09.00 – 09.20  2. Физкультура 10.10 -10.30	1. Подготовка к обучению грамоте 09.00 – 09.25 2. Плавание 10.30 – 11.25 3. Музыка 16.00 – 16.25	День активного отдыха 09.40 – 10.20 1. Физкультура к 09.00 – 09.25 2. Музыка 16.00 – 16.25	1. Математика 09.00 – 09.30 2. Развитие речи 09.00 – 09.30 3. Музыка 15.30 - 16.00	1. Рисование 09.00 – 09.30 2. Развитие речи/ Худ. лит. 09.40 – 10.10 3. Физкультура 15.30 – 16.00	День активного отдыха 08.00-08.40 1. Развитие речи 09.00 – 09.30 2. Рисование 09.40 – 10.10
пятница	1. Музыка 09.20 – 09.30	1. Музыка 09.00 – 09.15  2. Физкультура 09.30 – 09.45	1. Развитие речи 09.00 – 09.15  2. Музыка 09.40 – 09.55	1. Рисование 09.00 – 09.15  2. Физкультура на прогулке	1. Прод.деят 09.00 – 09.20  2. Физкультура на прогулке	1. Прод.деят 09.00 – 09.20  2. Физкультура на прогулке	1. Экология/ОБЖ 09.00 – 09.25  2. Физкультура 09.40 – 10.05	1. Экология/ОБЖ 09.00 – 09.25 2. Подготовка к обучению грамоте 10.15 – 10.40	1. Физкультура 09.00 – 09.30 2. Рисование 09.40 – 10.10 3. Кружок «Феникс»/ «Мини-Мани» 15.30 -16.00	1. Развитие речи 09.00 – 09.30  2. Музыка 10.00 – 10.30	1. Развитие речи/ Худ. лит 09.00 -09.30  2. Музыка 10.40 – 11.10
объем ПОЛ	1 ч.30 мин (90 мин.)	2 ч. 30 мин (150 мин)	2 ч. 30 мин (150 мин)	2 ч. 30 мин (150 мин)	3 ч. 20 мин (200 мин)	3 ч. 20 мин (200 мин)	5 ч. 00 мин (300 мин)	5 ч. 00 мин (300 мин)	7 ч. 30 мин (450 мин.)	7 ч. 30 мин (450 мин.)	7 ч. 30 мин (450 мин.)

Организация режима пребывания детей в МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» (холодный период времени года)

№ п/п	Режимные моменты	Возраст детей				
		1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7(8) лет
1.	Прием детей. Осмотр. Утренний фильтр. Самостоятельная игровая деятельность.	07.00 – 08.00 60 мин	07.00 – 08.00 60 мин	07.00 – 08.00 60 мин	07.00 – 08.00 60 мин	07.00 – 08.00 60
2.	Утренняя гимнастика (в соответствии с графиком проведения)	08.00 – 08.10 10 мин	08.00 – 08.15 15 мин	08.00 – 08.15 15 мин	08.00 – 08.15 15мин	08.00 – 08.15 15
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.35 25мин	08.15 – 08.35 20мин	08.15 – 08.35 20 мин	08.15 – 08.35 20 мин	08.15 – 08.35 20
4.	Самостоятельная игровая деятельность	08.35 – 09.00 25 мин	08.35 – 09.00 25 мин	08.35 – 09.00 25 мин	08.35 – 09.00 25мин	08.35 – 09.00 25
5.	Непрерывная образовательная деятельность	09.00 – 09.10 10 мин	09.00 – 09.15 09.25 – 09.40 30 мин	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50 40 мин	09.00 – 09.25 09.35 – 09.55 10.00-10.20 (1раз в неделю) 45 мин	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50 (3 раза в неделю) 90 мин
6.	Игровая деятельность	09.10 – 09.30 20 мин	-	09.50 - 10.10 20 мин	10.20 – 10.30 10 мин	-
7.	Второй завтрак	09.30 – 09.45 15 мин	09.40 – 09.50 10 мин	10.10 – 10.20 10мин	10.30 – 10.40 10 мин	10.50 – 11.00 10 мин
8.	Подготовка к прогулке, прогулка	09.45 – 11.20 95 мин	09.50 – 11.20 100 мин	10.20 – 11.50 90 мин	10.40 – 12.10 90 мин	11.00 – 12.25 85
9.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность	11.20 – 11.30 10 мин	11.20 – 11.30 10 мин	11.50 – 12.00 10 мин	12.10 – 12.20 10 мин	12.25 – 12.35 10
10.	Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00 30 мин	11.30 – 12.00 30 мин	12.00 – 12.30 30 мин	12.20 – 12.45 25 мин	12.35 – 13.00 25 мин
11.	Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00 180 мин	12.00 – 15.00 180 мин	12.30 – 15.00 150 мин	12.45 – 15.00 135 мин	13.00 – 15.00 120
12.	Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.20 20 мин	15.00 – 15.20 20 мин	15.00 – 15.20 20 мин	15.00 – 15.20 20 мин	15.00 – 15.20 20 мин
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30 10 мин	15.20 – 15.30 10 мин	15.20 – 15.30 10 мин	15.20 – 15.30 10 мин	15.20 – 15.30 10 мин
14.	Непрерывная образовательная или игровая деятельность	15.30 – 15.40 4 раза в неделю 10 мин	15.30 – 15.45 1 раз в неделю 15 мин	15.30 – 15.50 2 раза в неделю 20 мин	15.30 - 15.55 3 раза в неделю 25 мин	15.30 - 16.00 3 раза в неделю 30
15.	Подготовка к прогулке, Прогулка, самостоятельная деятельность детей.	15.40 – 17.40 120 мин	15.45 – 17.40 115 мин	15.50 – 17.50 120 мин	15.55 – 17.50 115 мин	16.00 – 17.50 110
16.	Подготовка к ужину, ужин	17.40 – 18.05 25 мин	17.40 – 18.00 20 мин	17.50 – 18.10 20 мин	17.50 – 18.10 20 мин	17.50 – 18.10 20

17.	Познавательно-игровая деятельность на прогулке, уход домой	18.05 – 19.00 55 мин	18.00 – 19.00 60 мин	18.10 – 19.00 50 мин	18.10 – 19.00 50 мин	18.10 – 19.00 50 мин
	<b>Итого</b>	<b>720</b>	<b>720</b>	<b>720</b>	<b>720</b>	<b>720</b>

### Организация режима пребывания детей в МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» (теплый период времени года)

№ п/п	Режимные моменты	Возраст детей				
		1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7(8) лет
1.	Утренний приём. Самостоятельная игровая деятельность.	07.00 – 08.00 60	07.00 – 08.00 60	07.00 – 08.00 60	07.00 – 08.00 60	07.00 – 08.00 60
2.	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	08.00 – 08.10 10	08.00 – 08.20 20	08.00 – 08.20 20	08.00 – 08.20 20	08.00 – 08.20 20
3.	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.30 20	08.20 – 08.40 20	08.20 – 08.40 20	08.20 – 08.40 20	08.20 – 08.40 20
4.	Игровая деятельность.	08.30 – 09.00 20	08.40 – 09.00 20	08.40 – 09.00 20	08.40 – 09.00 20	08.40 – 09.00 20
5.	Подготовка к прогулке, прогулка	09.00 – 09.30 30	09.00 – 09.40 40	09.00 – 09.50 50	09.00 – 09.50 50	09.00 – 10.00 60
6.	Второй завтрак	09.30 – 09.45 15	09.40 – 09.55 15	09.50 – 10.00 10	09.50 – 10.00 10	10.00 – 10.10 10
7.	Прогулка. Физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия на прогулке.	09.45 – 11.20 95	09.55 – 11.40 105	10.00 – 12.00 120	10.00 – 12.10 130	10.10 – 12.20 130
8.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность	11.20 – 11.30 10	11.40 – 11.50 10	12.00 – 12.10 10	12.10 – 12.20 10	12.20 – 12.30 10
9.	Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00 30	11.50 – 12.20 30	12.10 – 12.40 30	12.20 – 12.50 30	12.30 – 13.00 30
10.	Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00 180	12.20 – 15.00 160	12.40 – 15.00 140	12.50 – 15.00 130	13.00 – 15.00 120
11.	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.20 20	15.00 – 15.20 20	15.00 – 15.20 20	15.00 – 15.20 20	15.00 – 15.20 20
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40 20	15.20 – 15.40 20	15.20 – 15.35 15	15.20 – 15.35 15	15.20 – 15.35 15
13.	Подготовка к прогулке, прогулка, физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия на прогулке.	15.40 – 17.40 120	15.40 – 17.40 120	15.35 – 17.40 125	15.35 – 17.40 125	15.35 – 17.40 125
14.	Подготовка к ужину, ужин	17.40 – 18.00 20	17.40 – 18.00 20	17.40 – 18.00 20	17.40 – 18.00 20	17.40 – 18.00 20
15.	Познавательно-игровая деятельность на прогулке, уход домой	18.00 – 19.00 60	18.00 – 19.00 60	18.00 – 19.00 60	18.00 – 19.00 60	18.10 – 19.00 60
	<b>Итого</b>	<b>720</b>	<b>720</b>	<b>720</b>	<b>720</b>	<b>720</b>

Гибкий

Регламентированное время

Целостная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми в МАДОУ

<p><b>Совершенствование здоровьесберегающей среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание здоровьесберегающей среды в группах согласно возрасту;</li> <li>- организация режима дня;</li> <li>- соблюдение требований СанПиН;</li> <li>- создание условий для успешной адаптации детей;</li> <li>-медико-психолого-педагогическое сопровождение</li> </ul>	<p><b>Организация физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по физической культуре;</li> <li>- обучение плаванию;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- физкультминутки;</li> <li>- организация дня активного отдыха;</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>- оздоровительная гимнастика после дневного сна;</li> <li>- дыхательная гимнастика;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- спортивные игры;</li> <li>- занятия в спортивных секциях;</li> <li>- игры-развлечения;</li> </ul>	<p><b>Профилактика заболеваний органов зрения, опорно-двигательного аппарата, стоматологических заболеваний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика для глаз;</li> <li>- корригирующая гимнастика;</li> <li>- оздоровительная гимнастика;</li> <li>- ходьба по «дорожкам здоровья»;</li> <li>-полоскание рта после каждого приема пищи</li> <li>- гигиена полости рта;</li> <li>- санация полости рта;</li> </ul>
<p><b>Витаминопрофилактика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- витаминизация 3-го блюда;</li> <li>- поли и моновитаминотерапия.</li> </ul>	<p><b>Физиотерапия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оксигенотерапия (кислородные коктейли).</li> </ul>	<p><b>Закаливающие мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфические;</li> <li>- неспецифические.</li> </ul>
<p><b>Коррекционная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция речи;</li> <li>- ППк</li> </ul>	<p><b>Организация рационального питания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5-ти разовое сбалансированное питание;</li> <li>- употребление в пищу йодированной соли;</li> <li>- обогащение меню продуктами, содержащим микро и макронутриенты.</li> </ul>	<p><b>Организация рационального питания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5-ти разовое сбалансированное питание;</li> <li>- употребление в пищу йодированной соли;</li> <li>- обогащение меню продуктами, содержащим микро и макронутриенты.</li> </ul>
	<p><b>Лечебно-профилактические мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медикаментозная профилактика;</li> <li>- работа с часто и длительно болеющими детьми.</li> </ul>	

**Модель двигательного режима воспитанников МАДОУ  
Младший дошкольный возраст**

Формы работы	Особенности организации
<b>1. Физкультурно-оздоровительные занятия</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на открытом воздухе. Длительность 5-8 минут. Вариативность: традиционная, игрового характера
Двигательная разминка	Ежедневно 5 – 7 минут.
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 1 - 2 минуты. Проводится в форме: упражнений общеразвивающего воздействия, подвижной игры, дидактической игры с различными движениями, танцевальных движений и игровых упражнений.
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно. Используются разные способы организации детей. Соответствие содержания игр и физических упражнений времени года, погоде.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительность 3 – 5 минут.
Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	Два – три раза в неделю, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность не более 8 минут.
<b>2. Учебные занятия</b>	
По физической культуре	Два раза в неделю. Проводятся в первой половине дня (одно на воздухе). Длительность 15 минут.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю, длительность 15 минут.
<b>3. Самостоятельные занятия</b>	
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей.
<b>4. Физкультурно-массовые занятия</b>	
Физкультурный досуг	Один раз в месяц, 15-20 минут.
Физкультурные праздники	1 – 2 раза в год, длительность – 20-25 минут.

**Средний дошкольный возраст**

Формы работы	Особенности организации
<b>1. Физкультурно-оздоровительные занятия</b>	
Утренняя гимнастика.	Ежедневно в зале или на открытом воздухе. Длительность 5-8 минут. Вариативность: традиционная, игрового характера.
Двигательная разминка.	Ежедневно 5 – 7 минут.
Физкультминутка.	Ежедневно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 1 –

		2 минут. Проводится в форме: упражнений общеразвивающего воздействия, подвижной игры, дидактической игры с различными движениями, танцевальных движений и игровых упражнений.
	Подвижные игры и упражнения на прогулке.	Ежедневно. Длительность 10 – 15 минут. Используются разные способы организации детей. Соответствие содержания игр и физических упражнений времени года, погоде.
	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительность 3 – 5 минут.
	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, «дорожкой здоровья».	Ежедневно, после дневного сна по мере пробуждения и подъема детей. Длительность не более 10-12 минут.
	Ритмопластика	1 раз в неделю. Проводится перед посещением сауны. Длительность 10 минут.
	Игры в бассейне	1 раз в неделю. В день активного отдыха, после посещения сауны. Длительность 15-20 минут.
<b>2. Учебные занятия</b>		
	По физической культуре.	Два раза в неделю. Проводятся в первой половине дня (одно на воздухе). Длительность 20 минут.
	Музыкальные занятия.	2 раза в неделю. Длительность 20 минут.
<b>3. Самостоятельные занятия</b>		
	Самостоятельная двигательная активность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей.
<b>4. Оздоровительные мероприятия</b>		
	Физкультурный досуг.	Один раз в месяц, 20 - 30 минут.
	Физкультурные праздники.	1 – 2 раза в год, длительность – 30 - 40 минут.
	День активного отдыха	1 раз в неделю. В этот день проводятся занятия только оздоровительной направленности.

### Старший дошкольный возраст

Формы работы	Особенности организации
<b>1. Физкультурно-оздоровительные занятия</b>	
Утренняя гимнастика.	Ежедневно в спортивном, музыкальном зале или на воздухе. Длительность 10 – 15 минут. Вариативность: традиционная, игрового характера, с использованием полосы препятствий, с включением оздоровительных пробежек, с использованием простейших тренажеров.
Двигательная разминка.	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз). Длительность 7 – 10 минут.
Физкультминутка.	Ежедневно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3 – 5 минут. Проводится в форме: упражнений общеразвивающего воздействия, подвижной игры, дидактической игры с различными движениями, танцевальных движений и игровых упражнений.
Подвижные игры и упражнения на прогулке.	Ежедневно. Длительность 25 – 30 минут. Используются разные способы организации детей, предлагаются варианты усложнений, рациональное использование оборудования, учитываются

		сложность игр, целесообразность их сочетания. Соответствие содержания игр и физических упражнений времени года, погоде и уровню подготовленности детей.
	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительность 10 – 12 минут.
	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, «дорожкой здоровья».	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность не более 15 минут. С использованием упражнений, направленных на профилактику нарушений опорно – двигательного аппарата.
	Логоритмическая гимнастика.	Два раза в неделю по подгруппам (проводится логопедом).
	Оздоровительные игры в бассейне.	1 раз в неделю в День активного отдыха, после посещения сауны. Длительность 25 минут.
<b>2. Учебные занятия</b>		
	По физической культуре.	Три раза в неделю, с учетом уровня двигательной активности детей, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе). Длительность 25 минут. Занятия проводятся по типам: традиционное, тренировочное, игровое, сюжетно – игровое, на тренажерах, по интересам, тематическое, комплексное, туризм, контрольно-проверочное.
	Музыкальные занятия.	2 раза в неделю. Длительность 25 минут.
	По обучению плаванию.	Один раз в неделю. Длительность 25 минут.
<b>3. Самостоятельные занятия</b>		
	Самостоятельная двигательная активность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
<b>4. Оздоровительные мероприятия</b>		
	День активного отдыха.	Один раз в неделю.
	Физкультурный досуг.	Один раз в месяц. Длительность 25-30 минут.
	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и на воде.	Два – три раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего дошкольного учреждения. Длительность 45 – 60 минут.

### Подготовительный к школе возраст

Формы работы	Особенности организации
<b>1. Физкультурно-оздоровительные занятия</b>	
Утренняя гимнастика.	Ежедневно в спортивном, музыкальном зале или на воздухе. Длительность 10 – 15 минут. Вариативность: традиционная, игрового характера, с использованием полосы препятствий, с включением оздоровительных пробежек, с использованием простейших тренажеров.
Двигательная разминка.	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз). Длительность 7 – 10 минут.
Физкультминутка.	Ежедневно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3 – 5 минут. Проводится в форме: упражнений общеразвивающего воздействия, подвижной игры, дидактической игры с различными движениями, танцевальных движений и игровых упражнений.

Подвижные игры и упражнения на прогулке.	Ежедневно. Длительность 25 – 30 минут. Используются разные способы организации детей, предлагаются варианты усложнений, рациональное использование оборудования, учитываются сложность игр, целесообразность их сочетания. Соответствие содержания игр и физических упражнений времени года, погоде и уровню подготовленности детей.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительность 10 – 12 минут.
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, «дорожкой здоровья».	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность не более 15 минут. С использованием упражнений, направленных на профилактику нарушений опорно – двигательного аппарата.
Логоритмическая гимнастика.	Два раза в неделю по подгруппам (проводится логопедом).
Оздоровительные игры в бассейне.	1 раз в неделю в День активного отдыха, после посещения сауны. Длительность 30 минут.
<b>2. Учебные занятия</b>	
По физической культуре.	Три раза в неделю, с учетом уровня двигательной активности детей, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе). Длительность 30 минут. Занятия проводятся по типам: традиционное, тренировочное, игровое, сюжетно – игровое, на тренажерах, по интересам, тематическое, комплексное, туризм, контрольно-проверочное.
Музыкальные занятия.	2 раза в неделю. Длительность 30 минут.
По обучению плаванию.	Один раз в неделю. Длительность 30 минут.
<b>3. Самостоятельные занятия</b>	
Самостоятельная двигательная активность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
<b>4. Оздоровительные мероприятия</b>	
День активного отдыха.	Один раз в неделю.
Физкультурный досуг.	Один раз в месяц. Длительность 30-40 минут.
Физкультурно – спортивные праздники на открытом воздухе и на воде.	Два – три раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего дошкольного учреждения. Длительность 45 – 60 минут.
Спортивные мероприятия вне детского сада.	1 раз в год.



**Модель оздоровительного режима воспитанников  
МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»**

Содержание	Возрастные группы			
	Первая и вторая младшая группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Элементы повседневного закаливания:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей.			
- Воздушно-температурный режим:	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
в группе	+21...+23 С			
в спальне	+19...+20 С			
- одностороннее проветривание (в присутствии детей)	Проводится в теплое время года			
- сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Проводится кратковременно не менее 10 мин через каждые 1,5 ч. Допускается снижение температуры не более, чем на 2-4 градуса.			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
- перед возвращением детей с прогулки	+21 С	+20 С	+20 С	+20 С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
1.2 Воздушные ванны:	- 15 С	- 15 С	-15 С	-15 С
- прием детей на воздухе				
- утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале или группе в облегченной одежде			
- непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	+18 С	+18 С	+18 С	+18 С
- прогулка	Одежда и обувь соответствует погодным условиям в холодное время года			
	- 15С	-15С	-15 С	-15 С
- хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 С до +22 С.			
- дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+19 С	+19 С	+20 С	+20 С
- физические упражнения	Ежедневно			
- после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
- гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой прохладной температуры		Умывание, полоскание рта водой комнатной температуры	
Хождение босиком по дорожкам «здоровья»	Проводится ежедневно после дневного сна			